

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕВСКОЙ ЛИЦЕЙ» КУРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Курская область, Курский район, д. Полевая, ул. Школьная д. 385Б, <https://l-polevskoj.gosuslugi.ru/>

Отчет

**о деятельности региональной опорной площадки наставничества
(РОПН) МБОУ «Полевской лицей» Курского района Курской области
за 2025 год**

Наименование проекта с указанием формы наставничества: «Ступеньки к успеху» - наставничество для молодых специалистов и вновь прибывших педагогов (в рамках формы учитель-учитель)

Сроки реализации проекта (программы): 2023-2025 гг.

Руководитель проекта – Самофалова Е. В., заместитель директора по УВР МБОУ «Полевской лицей» Курского района Курской области

Куратор проекта - Ларина Т. Е., учитель русского языка и литературы МБОУ «Полевской лицей» Курского района Курской области

Ссылка на интернет-ресурс, связанный с проектом: <https://l-polevskoj.gosuslugi.ru/glavnoe/nastavnichestvo/>

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной площадки

Цель проекта: Создание в образовательной организации условий для комплексного и последовательного методического сопровождения и профессиональной поддержки молодых специалистов и вновь прибывших педагогов, способствующих снижению проблем их адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи проекта:

1. Разработать нормативные локальные документы, регламентирующие наставничество в образовательной организации.
2. Проанализировать имеющиеся в учреждении ресурсы и сложившиеся традиции наставничества.
3. Разработать практики наставничества в рамках формы «учитель-учитель» для взаимодействия наставнических пар/групп.
4. Сформировать сообщество наставников из числа учителей лицея.
5. Использовать лучшие практики наставничества для активного вовлечения молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в деятельность по методическому сопровождению вхождения в профессию.
6. Стимулировать интерес и мотивацию педагогов к самообразованию и наставнической деятельности.
7. Обеспечить повышение уровень профессиональной активности и самостоятельности педагогов-наставников; развитие навыков анализа и рефлексии собствен-

На данный момент **успешно завершены 4 программы** наставнического сопровождения:

1. Халина Ю.В. – Гоготов А. Ю
2. Райник М. Б. – Полетаева С. С.
3. Шестопалова Т. С. – Чаплыгина Д. И.
4. Останкова С. И. – Халина А. И.

Молодые педагоги из данных наставнических пар активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, различных мероприятиях муниципального и регионального уровней. Кроме того, данные молодые педагоги благодаря поддержке и сопровождению своих наставников успешно прошли аттестацию и получили 1 категории.

Программа наставничества способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодых специалистов, помогла улучшить взаимодействие и с обучающимися, и с родителями, приобрести доверие со стороны родителей и педагогического коллектива.

2 наставнические пары под руководством Ефремовой О. И. продолжают свою работу. Так, Ольга Ивановна осуществляла руководство педагогической практикой **Ковалёвой Карины Сергеевны**, сопровождение в мероприятиях регионального проекта «Школа молодого словесника».

Ефремова Анна Леонидовна получила поддержку от своего наставника при подготовке к различным конкурсам, конференциям регионального и всероссийского уровней. Работа наставника по направлению учитель-учитель привела к участию молодого педагога в смене Сириус, получение нового опыта по разработке программы по естественно-научному направлению «Биотоп. Профи» и написанию статей в журналы «Современный урок» и «Педпоиск».

Данные наставнические пары работают и по направлению «реверсивное наставничество».

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Из всех видов наставничества хочется выделить реверсивное наставничество, которое мы используем в своей практике.

Реверсивная модель – обоюдное наставничество учителей, при котором каждый выполняет роль и наставника, и подопечного. Эта модель помогает развивать культуру толерантности, а так же молодым специалистам формировать более крепкие, доверительные отношения с учителями-наставниками. Благодаря этому, они стремятся открыто высказывать свои мысли и идеи, проявлять активность, индивидуальный творческий подход к педагогической деятельности. А это положительно влияет на вовлеченность учителей в жизнь школы, ее процессы и развитие.

Наставничество в школе – это отношения учителя – стажера и педагога – наставника на начальном этапе вхождения в профессию. Для нас наставничество – это прежде всего плодотворное сотрудничество и взаимообмен знаниями и компетенциями. У каждого человека есть своя «суперсила», вне зависимости от того, где он находится на должностной лестнице. Кто-то блестяще делает презентации, кто-то великолепно ведёт личный блог и отлично разбирается в том, как вести себя в соцсетях, кто-то умеет ещё что-то — а кому-то как раз этому стоило бы научиться. Именно этот фактор и используется в реверсивном наставничестве.

страничке сайта <https://infourok.ru/backOffice/publications?materials=all>. Май 2025г. (Ефремова О. И.);

- тесты для молодых педагогов «Комплект тестов для диагностики готовности молодого педагога», позволяющий выявлять степень сформированности важных профессионально значимых навыков и готовность молодого специалиста к самостоятельной педагогической деятельности, опубликованная на страничке сайта <https://infourok.ru/backOffice/publications?materials=all>. май 2025г. (Ефремова О. И.);

- выступление на заседании РУМО в системе общего образования Курской области на тему: «Проект “Школа молодого словесника” – эффективная форма наставничества», ноябрь 2025г (Ефремова О. И.);

- докладом на педагогическом совете лицея на тему «Отчёт о реализации проекта «Ступеньки к успеху»», Ларина Т. Е., куратор наставничества, учитель русского языка и литературы (28.08.2025).

- Региональный вебинар «Опыт региональных опорных площадок наставничества» в ОГБУ ДПО КИРО, доклад «Три уровня наставничества: передача опыта, знаний, культурных ценностей», Самофалова Е. В., заместитель директора по УВР МБОУ «Полевской лицей» Курского района Курской области, руководитель проекта наставничества (2025 г.)

- Межмуниципальная площадка V региональный форум «Наставничество в образовании» Самофалова Екатерина Витальевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Полевской лицей» Курского района Курской области, руководитель проекта наставничества, доклад «Наставничество: культурный код и критическое мышление» (2025 г.).

В ходе выполнения мероприятий проекта проводилось консультирование наставников, их поддержка и методическое сопровождение куратором и руководителем проекта.

Основные запланированные мероприятия этапов проекта выполнены в соответствии с дорожной картой.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Участники	Подтверждение	Результативность
1.	Работа творческой группы по коррективке планов работы наставнических пар/групп	Январь-февраль 2025	Куратор наставничества, педагоги-наставники	Программы наставничества	реализация Проекта
2.	Коррективировка базы наставников, наставляемых	Январь 2025, далее постоянно	Зам. директора УВР, куратор наставничества, педагоги - наставники	Сайт ОО	Сформированы наставнические пары
3.	Коррективировка индивидуальных программ наставничества	Январь 2025, далее постоянно	Педагоги-наставники	Программы наставничества	реализация Проекта
4.	Региональный этап ВсОШ (русский язык, литература)	Январь 2025	Самофалова Е.В., педагог-наставник	Член жюри, Приказ Министерства образо-	транслирование профессиона-

	ка и литературы «Лучшая методическая разработка»; Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2025»				
12.	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы-2025»	Май 2025 г.	Самофалова Е. В., Ефремова О. И., педагоги-наставники	Члены жюри, Приказ Министерства образования и науки Курской области №845 от 06.05.2025г.	транслирование профессионального опыта
13.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Май 2025г.	Ефремова О. И., педагог-наставник	Член жюри, Приказ Министерства образования Курской области №1-502 от 05.05.2025г	транслирование профессионального опыта
14.	Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Июнь 2025г.	Ефремова О. И., педагог-наставник	Член жюри, Москва, июнь 2025г.	транслирование профессионального опыта
15.	Международная образовательно-просветительская акция "Пушкинский диктант-2025"	Июнь 2025г.	Ефремова О. И., педагог-наставник	Организатор акции	транслирование профессионального опыта
16.	Обновление баз наставников и наставляемых, формирование наставнических пар	Август - сентябрь 2025 г.	заместитель директора по УВР, куратор наставничества	приказ №1-163 от 02.09.2025г.	организационная готовность наставников и наставляемых педагогов к реализации Проекта
17.	Межмуниципальная площадка V региональный форум «Наставничество в образовании», доклад «Наставничество: культурный код и критическое мышление»	Август 2025г.	Зам. директора по УВР, руководитель проекта Самофалова Е. В.	Благодарность	Транслирование опыта профессиональной деятельности в региональном педагогическом сообществе
18.	Актуализирован доступ к образовательному ресурсу «МАХ», макет дистанционного взаимодействия	сентябрь-октябрь 2024 г.	заместитель директора по УВР, учитель информатики	общая группа педагогических работников лица в ресурсе «МАХ»	технические ресурсы реализации Проекта
19.	Онлайн-консультации. ВКС как способ диссимилиации педагогического опыта.	В теч. года	Педагоги лица, куратор наставничества, руководитель проекта		обмен опытом работы, консультации
20.	Определен план-график обучения, профессиональ-	Август – сентябрь	заместитель директора по	план работы лица на 2024-2025	Профессиональная и ме-

	тературе		О.И.	олимпиады, члены жюри, Приказ Министерства от 07.11.25г.	профессионального опыта
29.	Семинар «Организация наставничества как механизма внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»	Ноябрь 2025	Администрация лица, куратор наставничеств, педагоги лица	Аналитическая справка	реализация Проекта, аналитические итоги внедрения Проекта
30.	Региональный этап Всероссийского конкурса профмастерства педагогов "Мой лучший урок"	Декабрь 2024г.	Ефремова О. И., педагог-наставник	Член жюри, Приказ Министерства образования Курской области № 1-1691 от 24.12.2024г	транслирование профессионального опыта
31.	Региональный этап регионального конкурса методических разработок для учителей русского языка и литературы "Лучшая методическая разработка словесника"	Декабрь 2024г.	Ефремова О. И., педагог-наставник	Член жюри, Приказ Министерства образования Курской области № 312 от 18.12.2024г	транслирование профессионального опыта
32.	Круглый стол «Обсуждаем. Анализируем. Делаем выводы». Обсуждение актуальных вопросов и возникших затруднений по направлению «учитель – учитель»	Декабрь 2025	Администрация лица, педагоги – наставники, куратор наставничества	Аналитическая справка	реализация Проекта, аналитические итоги внедрения Проекта
	Мониторинг реализации плановых мероприятий Проекта	декабрь 2025 г.	заместитель директора по УВР, куратор наставничества	Аналитическая справка	реализация Проекта, аналитические итоги внедрения Проекта
32.	Презентация опыта работы в рамках 19-й Международной конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школы» на тему «Наставничество: Школа взаимного роста»	декабрь 2025г	Педагог-наставник Ефремова О. И.		транслирование профессионального опыта

SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке реализуемых программ наставничества на следующий год.

Сильные стороны реализации программ

1. Возможность улучшения качественных показателей ОУ в районе и в регионе.
2. Наличие анкет для получения формы обратной связи и распределения наставников и наставляемых.
3. Наличие заданных параметров

Слабые стороны реализации программ

1. Подготовительный этап очень долгий из-за документооборота
2. Чрезмерный контроль со стороны куратора и сложность в гибкости работы с обучающимися в рамках направления «ученик-ученик».

Выводы, пожелания, предложения:

1. В работе наставников – педагогов и наставляемых стоит прописывать количество часов и встреч, во избежание недопонимания и чрезмерного взаимодействия.

2. Необходимо продумать реализацию модели краткосрочного или целеполагающего наставничества, предполагающую встречи наставника и наставляемого по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты, а также ситуационного наставничества, подразумевающего предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях.

3. Программа является очень ценной и представляет большой интерес в рамках педагогического сообщества, но испытываются затруднения с количеством желающих участвовать в программе, так как могут подать много заявок на форму «молодой учитель-учитель, желающий получить навыки в работе с программами», что иногда перерастает в ожидание «написать за меня планирование», «сделать за меня сайт», что является проблемой, а также требует много времени, которого у педагогов не хватает в силу загруженности.

4. Необходимо продумывать какие-то поощрения для наставников – педагогов, осуществляющих руководство программами.

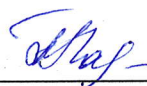
5. Продолжение работы, но с меньшим уровнем отчетности

6. Упрощение механизмов взаимодействия (вопросы, анкеты, планы работы)

7. Включение в работу системы наставничества педагога- психолога.

8. Программа «Работодатель- ученик» возможна к реализации при создании «сообщества благодарных выпускников», которые будут возвращаться в школу с желанием работать в лицее.

Куратор Проекта наставничества



Ларина Т. Е.

Заместитель директора по УВР



Самофалова Е. В.

Директор МБОУ «Полевской лицей»



Алтухов А. А.

