

Пункт плана 1

Пункт плана 2

Пункт плана 3

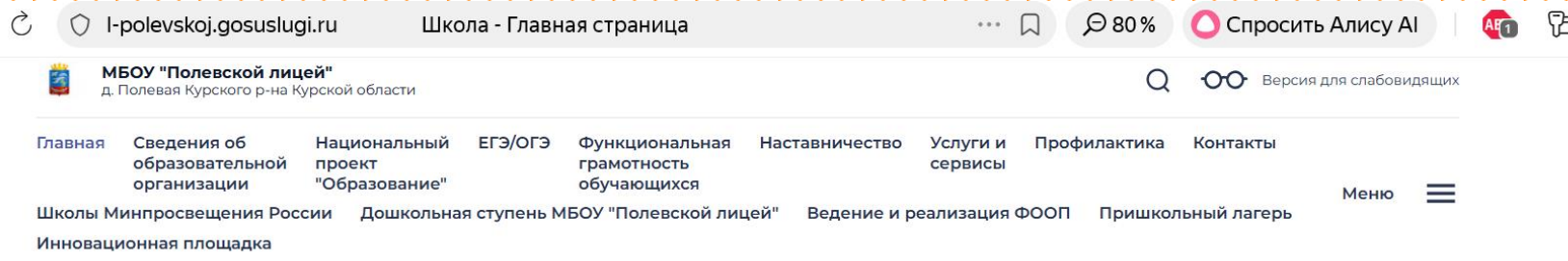
Пункт плана 4

Пункт плана 5

# Инновационная площадка «Педагогические инвестиции» (в рамках программ наставничества)

— Самофалова Е.В., заместитель  
директора по УВР  
— МБОУ «Полевской лицей»  
Курского района

# Школьный сайт



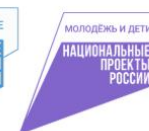
## МБОУ "Полевской лицей"



[Подробнее](#)



ФГИС «МОЯ ШКОЛА»



Пункт плана 1

Пункт плана 2

Пункт плана 3

Пункт плана 4

Пункт плана 5

# Этапы



## Этапы

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя четыре этапа:

1. Аналитический этап (сентябрь 2024 – декабрь 2024): выявление видов обеспечения наставнической деятельности (нормативное, управленческое, организационное, информационное, методическое, технологическое, финансовое, кадровое, материально-техническое и др.).

2. Проектировочный этап (январь 2025 – март 2025): анализ и корректировка нормативных локальных документов, регламентирующих наставничество в образовательной организации; создание Совета наставников, разработка системы непрерывного обучения и мотивации наставников; разработка системы мониторинга наставнической деятельности; разработка модели системы наставничества.

3. Практический этап (апрель 2025 – август 2026): внедрение модели системы наставничества в образовательной организации.

4. Обобщающий (сентябрь 2026 – декабрь 2026): оценка эффективности инновационного проекта; разработка и публикация методического пособия по организации наставничества в образовательной организации; диссеминация опыта работы (статьи, мастер-классы, выступления и др.).

# Модель наставничества «Бештау»

## 1. Образовательное партнерство

Доверительные отношения между наставником и наставляемым, основанные на принципах партнерства

## 2. Идентичность и самоопределение

Наставник должен помочь самоопределиться как личности или профессионалу

## 3. Мотивация, вдохновение и вовлечение

Наставляемый должен быть по-настоящему вовлечен в процесс и мотивирован достичь результатов

## 4. Профессиональное развитие

Задача наставника — помочь вырасти профессионалом, который умеет развивать карьеру самостоятельно

## 5. Социальная и карьерная проактивность

-выбор карьеры, профессионального пути,  
специализации

Наставничество и наставническое взаимодействие подразумевают работу на трех уровнях.

### 1 Уровень знаний

Здесь происходит передача знаний от наставника к наставляемому. XX век и всё эволюционное развитие системы образования было ориентировано в первую очередь на передачу знаний, в процессе которой учитель был авторитетом для ребенка, потому что знал больше. На этом принципе базировалась советская система образования.



### 2 Уровень опыта

Уровень, на котором происходит передача опыта. Здесь предполагаются более сложные процессы, поскольку человек может передать только тот опыт, которым владеет сам. То есть тот опыт, который он пережил, отрефлексировал и присвоил себе.

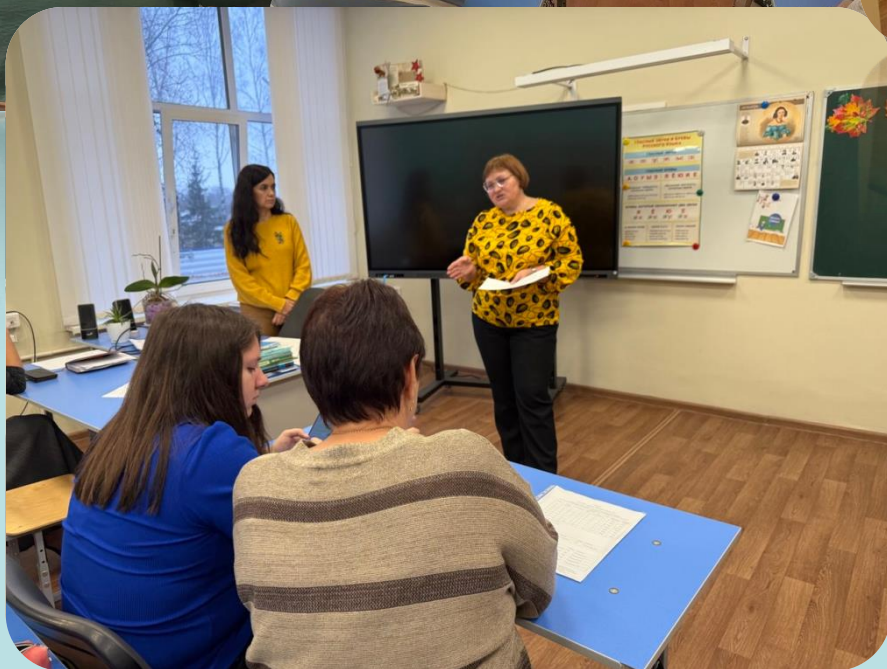
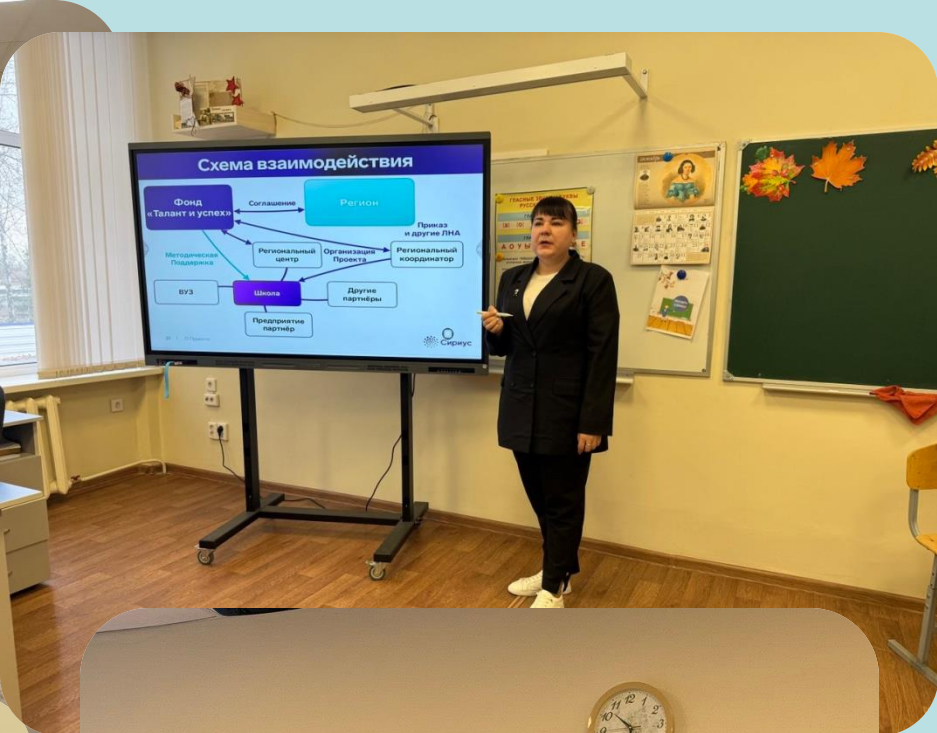
С этой точки зрения педагог оказывается в непростой ситуации: невозможно передать опыт, который ты не проживал, а дети по мере взросления, как правило, начинают задавать всё больше вопросов, интенсивнее интересоваться окружающим миром.

Однако здесь необходимо подчеркнуть, что система передачи опыта очень интересно построена в системе профессионального образования. Демонстрационные экзамены, основанные на принципах передачи опыта, существенно дополняют процесс обучения.

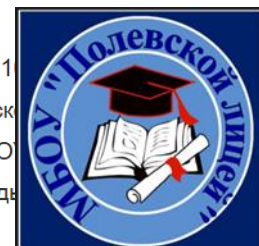
### 3 Уровень передачи ценностей

Третий уровень самый сложный. На сегодняшний день не существует ни одной валидной метрики, которая позволила бы четко продиагностировать: произошла ли передача ценностей на самом деле?

Знание проверить просто: можно дать ученикам контрольную работу или попросить написать диктант. В колледжах на выпускном экзамене студент должен изготовить какую-то деталь или создать элемент кода — тем самым он продемонстрирует опыт, который приобрел. Работа с ценностями устроена иначе.



# Завершилась областная олимпиада по родному русскому языку и родной русской литературе



...ение приказа Министерства образования и науки Курской области от 03.11.2025 г. об объявлении областной олимпиады по родному русскому языку и родной русской литературе для учащихся 5-8 классов образовательных организаций Курской области» в МБОУ «Полевской лицей» Курского района состоялся региональный (заключительный) этап областной олимпиады по родному русскому языку и родной русской литературе.

...ными за организацию и проведение заключительного этапа олимпиады являлись Каськова Ирина Александровна, доцент кафедры социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО КИРО, кандидат педагогических наук, координатор отделения учителей русского языка и литературы РУМО в системе общего образования Курской области, Самофалова Екатерина Витальевна, заместитель директора по учебно-методической работе, учитель русского языка и литературы МБОУ «Полевской лицей» Курского района, а также члены отделения учителей русского языка и литературы РУМО в системе общего образования Курской области.

Олимпиада организована и проведена с целью популяризации знаний в области родного русского языка и родной русской литературы, включения обучающихся в культурно-языковое поле своего народа, реализации принципов содержания обучения, выявления и поддержки одаренных детей.

## Повышение качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку

5 декабря 2025 года в ОГБУ ДПО КИРО состоялся региональный семинар-практикум для учителей русского языка с целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку.

Модератором семинара являлась Каськова Ирина Александровна, доцент кафедры социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО КИРО.

Мероприятие проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 22.09.2025 г. по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2026 году.

Семинар направлен на совершенствование стратегий, методов, приёмов, форм работы учителей по русскому языку с целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку.

Каськова Ирина Александровна в ходе выступления охарактеризовала экзаменационные модели выпускных экзаменов, рассмотрела организационно-методические условия повышения уровня подготовки обучающихся к ГИА, предложила пути интенсификации образовательного процесса.

В рамках семинара были продемонстрированы успешные практики подготовки обучающихся к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку в актуальном тематическом направлении:

05.12.2025 г. Вебинар "Методы и приёмы повышения ка..."  
14:18 - 132 участника



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



80  
ЛЕТ



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К  
ИТОГОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ»**



Подготовила Арцыбашева М. Е.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Полевской лицей»

Ирина К. записывает звонок  
Оставаясь, вы соглашаетесь на запись

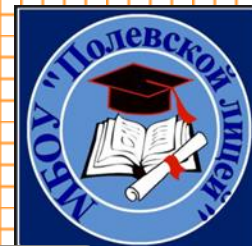
Ирина К.

Светлана Аспидова

Молодой специалист:

- в 2025 году получил 1 категорию

- подготовил призера регионального этапа олимпиады



Пункт плана 1

Пункт плана 2

Пункт плана 3

Пункт плана 4

Пункт плана 5


[вернуться к заданиям](#)

## Команда №5484

Заполнена

Баллы **30**

### Информация о команде

Название команды

Курган-Курск. Горизонты развития

Слоган команды

Вместе идём вперед: вдохновляем,учим,наставляем!

Описание команды

### Состав команды

Свободных мест: **нет**


Бояркина Юлия Леонидовна

Наставляемый



Самофалова Екатерина Витальевна

Россия, г Курск, ул Серегина, д 18А, кв 8



### Общая информация о паре

ФИО наставника Самофалова Екатерина Витальевна

ФИО наставляемого Бояркина Юлия Леонидовна

Сроки программы: с 10.10.2025г. по 10.10.2026г.

Частота встреч: ☒ раз в неделю ☐ раз в две недели ☐ раз в месяц

☐ иное:

Формат встреч: ☒ онлайн ☐ очно ☐ смешанный

Кто инициирует встречу: наставник или наставляемый

Уровень конфиденциальности:

☐ всё — конфиденциально

☒ можно делиться общими выводами без указания имён, выставлять

☐ иное:

Как отменить встречу: предупредить заранее, написав сообщение


### Ценности и цели

Ценности наставляемого: - инициативность и ответственность, личное участие и заинтересованность, использование возможностей и рекомендаций наставника, умение слушать

Ценности наставника: -поддержка, уважение, ответственность, честность,

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема наставнической инициативы                                                                                                     | 2. Лучшие наставнические практики/инициативы для начинающих педагогов (помощь и адаптация в коллективе/в детском сообществе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Название проекта инициативы                                                                                                        | Школа молодого педагога. Старт в профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Какие проблемы, связанные с этой темой, существуют в вашем регионе/учреждении? (указать регионы работы наставника и наставляемого) | Основные трудности, с которыми сталкиваются Курская и Курганская области<br>- <b>Формализм в наставничестве:</b> Наставнические практики зачастую внедряются формально, без должной глубины.<br>- <b>Необходимость адаптации наставничества:</b> Требуется корректировка процесса для более точной оценки профессиональных сильных и слабых сторон наставляемых.<br>- <b>Кадровые проблемы:</b> Наблюдается старение педагогических кадров и дефицит специалистов, особенно в сельской местности. |
| Какие ресурсы уже есть (люди, форматы,                                                                                             | Наличие необходимых ресурсов позволяет образовательным учреждениям успешно внедрять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

1 из 4



## Педагоги из Курской области представили опыт работы на Всероссийском съезде учителей родных языков

В Москве, на базе Московского педагогического государственного университета, состоялся масштабный Всероссийский съезд учителей родных языков РФ «Стратегия многоязычия в контексте единого образовательного пространства».

В рамках съезда обсуждались приоритетные направления государственной языковой и образовательной политики, суверенной национальной системы образования, реализации Стратегии развития образования до 2036 года.

Программа мероприятия включала события на двадцати пяти образовательных площадках, среди которых форсайт-сессии и тематические секции. Участники демонстрировали лучшие практики реализации задач

Курскую область на съезде, собравшем триста делегатов от разных субъектов Российской Федерации, представили Ольга Ивановна, учителя русского языка и литературы МБОУ «Полевской лицей» Курского района, член СОО.

Ольга Ивановна Ефремова в ходе семинара «Формирование и развитие функциональной грамотности: от «Сила русского слова» до «Кички» — инновационные приёмы и методики формирования функциональной грамотности».





**Все наши практики, суждения, вкусы, предпочтения — это следствие тех концепций, допущений, культурных стереотипов и контекста, в котором мы были воспитаны. Это и формирует критическое мышление.**