

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полевской лицей»
Курского района Курской области

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «04» июля 2021 г.

Согласованно
с Советом родителей
протокол № 4
от «04» июля 2021 г.

Утверждено
приказ № 10/п от «07» 06 2021 г.
Директор лицея
А.А. Алтухов

ПОЛОЖЕНИЕ
о промежуточной аттестации обучающихся
по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим)
программам
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Полевской лицей»
Курского района Курской области

1. Общие положения

1.1. Промежуточная аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2. Цель аттестации - выявить уровни развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ (в дальнейшем - программы).

1.3. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретном виде деятельности;
- выявление уровня (низкий/ средний/ высокий) сформированности универсальных учебных действий (УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- определение уровня освоения программы (минимальный /базовый/ высокий);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.4. Принципы промежуточной аттестации:

- научности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфика деятельности творческого объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации обучающихся;
- свободы выбора педагогом форм и методов проведения аттестации и оценки результатов;
- обоснованности критериев результатов;
- открытости результатов аттестации.

1.5. Функции промежуточной аттестации:

- а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми полученных результатов;
- б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей детей;
- в) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их развития и определить перспективы;
- г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

д) социально - психологическая - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с настоящим положением и на основании приказа Директора Учреждения.

2. Организация промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке для всех обучающихся всех форм объединений (студия, ансамбль, мастерская, школа и др.). Аттестация проводится в соответствии с графиками, составленными педагогами дополнительного образования.

2.2. Промежуточная (итоговая) аттестация при реализации разноуровневых, а также адаптированных дополнительных общеобразовательных программ проводится 2 раза в год: по окончании первого (декабрь) и второго полугодий (май), в том числе по завершению определенного уровня освоения разноуровневых программ.

2.3. При реализации модульных (краткосрочных) дополнительных общеобразовательных программ итоговая аттестация проводится по окончании освоения модуля, а при реализации мобильных программ - по окончании освоения срока реализации программы.

2.4. Форма промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования совместно с заместителем директора по воспитательной работе в соответствии с учебным планом, направленностью и содержанием деятельности объединения (ансамбля, студии, клуба и т.д.), в порядке, установленном Учреждением. В качестве форм аттестации могут использоваться: тестирование, практическая работа, выставка, творческий отчет, конференция, игра, конкурс, защита творческих проектов, академический концерт, спектакль, поход, экскурсия и т.д.

2.5. Содержание промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

2.6. За месяц до проведения промежуточной аттестации педагог в письменной форме представляет руководителю методического объединения сроки и программу (тематику) аттестации. На основании представленных документов руководитель методического объединения составляет график проведения аттестации обучающихся и утверждает его у заместителя директора по воспитательной работе не позднее, чем за две недели до её проведения.

2.7. На основании поданных графиков заместитель директора по воспитательной работе составляет общий график аттестации по Учреждению, который утверждается Директором.

2.8. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся формируется и утверждается директором аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, руководители методических объединений.

3. Критерии оценки результатов аттестации

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- технологичность практической деятельности.

3.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческий подход к выполнению заданий;
- степень самостоятельности при выполнении заданий;
- развитость специальных способностей;
- аккуратность и ответственность в работе;
- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям);
- поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества).

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с критериями таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения программы (уровня, модуля);
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап обучения: уровень, модуль, другую мобильную программу (при условии преемственности и продолжения изучения содержания соответствующих программ);
- результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течение рассматриваемого периода.

4.2. Оценка результатов промежуточной аттестации выражается в качественных показателях в соответствии со спецификой образовательной деятельности Учреждения.

При аттестации оцениваются:

4.2.1. Уровень освоения программы:

М - *Минимальный уровень* - обучающийся не выполнил дополнительную общеобразовательную программу (уровень, модуль), не регулярно посещал занятия.

Б - *Базовый уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно

посещает занятия, выполняет дополнительную общеобразовательную программу (уровень, модуль).

В - Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

4.2.2. Уровень развития УУД (универсальных учебных действий)

УУД	Высокий 3 балла	Средний 2 балла	Низкий 1 балл
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет собственную точку зрения; - чувство необходимости учения; - формируется собственная точка зрения; - интерес к новому; - стремление к высоким оценкам; - адекватное представление о себе как личности и своих способностях; - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - мотивирован на высокий результат учебных достижений; - имеет представление о моральных и нравственных нормах; - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах; - частично зависит от ситуации успеха; - частично сформирован интерес к новому; - стремление получать хорошие оценки; - склонность выполнять облегченные задания; - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое; - частично сформирован уровень развития моральных суждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение занятий с целью общения со сверстниками; - нет стремления иметь собственную точку зрения; - полностью зависит от ситуации успеха; - неумение адекватно оценить собственные результаты, способности и возможности; - к занятиям безразличен; - преобладает плохое настроение; - учебный материал усваивает фрагментарно; - сформирована мотивация избегания наказания; - недостаточно знает суть нравственных норм, отношение к нормам отрицательное или неопределенное.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно; - может выходить за пределы требований программы; - высокие показатели 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цель учебной деятельности с помощью педагога; - предъявляемое требование осознается лишь частично; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; - нуждается в пошаговом контроле со стороны педагога; - не может ответить на вопросы о том, что он

	<p>объема и концентрации внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ошибки исправляет самостоятельно; - работает точно по образцу; - может оценить действия других учащихся; - может сознательно контролировать свои действия; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения; умеет самостоятельно оценить свои действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - средние показатели объема и концентрации внимания; - самостоятельно или с помощью педагога обнаруживает ошибки и вносит коррективы; - ориентируется на образец, но делает ошибки; - приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. 	<p>собирается делать или что сделал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель учебной деятельности только с помощью педагога; - низкие показатели объема и концентрации внимания; - не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; - не умеет опираться на образец; - не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи; - не воспринимает аргументацию оценки.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - задания выполняет самостоятельно; - сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков; - владеет логическими операциями; - умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения задач; - мыслит самостоятельно; - хорошо ориентируется в изученном материале; - может самостоятельно найти нужный источник информации; - умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - действует по образцу; - задания способен выполнять при направляющей помощи педагога; - частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков; - владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам; - умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками; - не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - большинство умений не сформированы; - самостоятельно не может работать или допускает много ошибок при работе; - не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена; - не сформированы логические операции; - низкая скорость мышления; - самостоятельно не может определять круг своего незнания, не может делать самостоятельные выводы; - работает только с помощью педагога.

Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - тактичен, вежлив, доброжелателен, соблюдает этикет; - слышит, понимает речевое обращение другого человека и дает собеседнику обратную связь; - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется; - отвечает на все вопросы; - осознанно стремится к сотрудничеству; - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, находить общее решение; - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными формами выхода из конфликта; 	<ul style="list-style-type: none"> - частично соблюдает этикет; - слушает, но не всегда понимает речевое обращение другого человека, испытывает трудности при выражении обратной связи; - читает, высказывает свои мысли по алгоритму; - частично отвечает на вопросы; - работает в паре ситуативно; - участвует выборочно в диалоге; - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях; - ведомый; - не всегда может договориться; - не всегда может сохранить доброжелательность; - предоставляет помощь только близким, знакомым. - проявляет негативизм по отношению к детям 	<ul style="list-style-type: none"> - не идет на контакт, пассивен, молчалив или агрессивен; - не может оформить свои мысли; - не понимает речевое обращение другого человека, не слушает; - не желает участвовать в диалоге; - не может и не хочет договариваться; - не предоставляет помощь; - редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным; - ссорится и обижает их, другие дети его не любят; - замкнут, предпочитает находиться один, другие дети к нему <u>равнодушны</u>
------------------------	--	--	---

4.3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации» (Приложение №1), который является документом отчетности и хранится в Учреждении. Параллельно оценки аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы объединения.

4.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются руководителем методического объединения в аналитических справках, являющихся отчетными документами. Аналитические справки предоставляются заместителю директора по воспитательной работе и являются основанием для подготовки общей аналитической справки и приказа по Учреждению.

4.5. Результаты аттестации анализируются администрацией совместно с руководителем методического объединения и педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), освоивших программу на разных уровнях;
- причину невыполнения программы;
- необходимость коррекции программы.

4.6. По результатам аттестации делается заключение:

а) о переводе обучающегося на следующий учебный год, уровень, модуль, другую мобильную программу (при условии преемственности и продолжения изучения содержания соответствующих программ) в соответствии со сроками реализации программы (уровня, модуля);

б) о выпуске обучающегося, завершившего обучение в связи с окончанием срока реализации программы, определенного модуля или уровня освоения программы.

Протокол промежуточной аттестации учащихся объединения

« _____ »
 _____ »
 по программе « _____ »
 год обучения _____
 Педагог дополнительного образования _____
 Дата проведения _____
 Форма проведения _____
 Тема занятия « _____ »

№ п/п	Ф.И.О.	УУД (в баллах)				Уровень освоения программы	Примечание
		Л	Р	П	К		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
Итого: количество учащихся по уровням (% от общего числа учащихся в объединении)							
Низкий						М	
Средний						Б	
Высокий						В	

Педагог _____ / _____ /

