

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Полевской лицей" Курского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » 08 2023г
Руководитель МО
Т.С. Шестопалова

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023г
Председатель педагогического совета
Е.В. Самофалова

УТВЕРЖДЕНО
Директор лицея
А. А. Алтухов
Приказ № 1-114
от « 31 » 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
для обучающихся 3 классов
срок реализации программы 1 год

Составитель: Шеховцова Светлана Владимировна
учитель начальных классов

д. Полевая, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-вдумчивого читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель программы: Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи программы:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Программа ориентирована на овладение учащимися технологией продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Раздел 1. Настоящий читатель (2 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2. Виды смыслового чтения. (4 часа)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение.

Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (28 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Планируемые результаты освоения направления внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	Беседа-дискуссия	http://school-collection.edu.ru
2	Какой я читатель? Моя любимая книга.	1	Занятие-диспут	http://viki.rdf.ru/
3	Просмотровое чтение. Г. Скребницкий «Маленький лесовод».	1	Работа с книжным текстом	http://school-collection.edu.ru
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1	Работа с книжным текстом	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1	Работа с книжным текстом	http://viki.rdf.ru/
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1	Работа с книжным текстом	http://school-collection.edu.ru
7	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1	Чтение по ролям	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
8	Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	1	Путешествие по страницам книг	http://school-collection.edu.ru
9	Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пенёк».	1	Путешествие по страницам книг	http://viki.rdf.ru/
10	Незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста.	1	Занятие-интервью	http://school-collection.edu.ru
11	Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
12	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	Беседа-дискуссия	http://school-collection.edu.ru

13	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	Занятие-интервью	http://school-collection.edu.ru
14	Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	1	Беседа-дискуссия	http://viki.rdf.ru/
15	Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1	Беседа-дискуссия	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
16	Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1	Игра-драматизация	http://school-collection.edu.ru
17	Читаем и чувствуем, реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй »	1	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
18	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»	1	Чтение по ролям	http://viki.rdf.ru/
19	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1	Чтение по ролям	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
20	Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1	Литературная гостиная: конкурс стихов	http://school-collection.edu.ru
21	Умение перечитать нужное, интересное, пометчать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1	Беседа-дискуссия	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
22	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	1	Игра-драматизация	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
23	Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1	Виртуальная экскурсия	https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM
24	Составление кроссворда к прочитанной книге.	1	Литературная игра	https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM

25	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1	Игра-драматизация	http://viki.rdf.ru/
26	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	1	Путешествие по страницам книг	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
27	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1	Беседа-дискуссия	http://viki.rdf.ru/
28-29	Работа с информацией.	2	Библиотечный урок	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru
30	Особенности чтения текстов математических задач.	1	Интегрированное занятие	www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru
31	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Интегрированное занятие	proekt@videouroki.net
32	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	1	Литературная игра	proekt@videouroki.net
33	Итоговое занятие: «Твое представление о настоящем читателе»	1	Игра-драматизация	proekt@videouroki.net
34	Обобщение пройденного за год.	1	Интегрированное занятие	proekt@videouroki.net

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1			Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	http://school-collection.edu.ru
2			Какой я читатель? Моя любимая книга.	1	http://viki.rdf.ru/
3			Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1	http://school-collection.edu.ru
4			Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
5			Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1	http://viki.rdf.ru/
6			Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1	http://school-collection.edu.ru
7			Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
8			Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	1	http://school-collection.edu.ru
9			Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пен».	1	http://viki.rdf.ru/
10			Незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста.	1	http://school-collection.edu.ru
11			Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1	http://nachalka.school-club.ru/about/193/

12			Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	http://school-collection.edu.ru
13			Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	http://school-collection.edu.ru
14			Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	1	http://viki.rdf.ru/
15			Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
16			Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1	http://school-collection.edu.ru
17			Читаем и чувствуем, реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»	1	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
18			Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»	1	http://viki.rdf.ru/
19			Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
20			Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1	http://school-collection.edu.ru
21			Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
22			Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	1	http://nachalka.school-club.ru/about/193/

23			Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1	https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM
24			Составление кроссворда к прочитанной книге.	1	https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM
25			Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1	http://viki.rdf.ru/
26			Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	1	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
27			Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1	http://viki.rdf.ru/
28-29			Работа с информацией.	2	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru
30			Особенности чтения текстов математических задач.	1	www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru
31			Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1	proekt@videouroki.net
32			Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	1	proekt@videouroki.net
33			Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	1	proekt@videouroki.net
34			Обобщение пройденного за год.	1	http://viki.rdf.ru/
	Итого:			34	

