

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕВСКОЙ ЛИЦЕЙ» КУРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарно-правоведческого цикла
Протокол № ___ от « ___ » _____ 2023г.
Руководитель МО _____ /Ю. В. Халина/

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № ___ от « ___ » _____ 2023г
Председатель педагогического совета
_____ /Е. В. Самофалова/

Утверждаю
Директор МБОУ «Полевской лицей»
_____ /А. А. Алтухов/
Приказ № _____
от « ___ » _____ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
«Я -КУРЯНИН»
(проектная деятельность)**

9 класс

**Составила учитель русского языка
и литературы Арцыбашева М. Е.**

д. Полевая, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я- курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования², с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»³ и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования. Ее внедрение в образовательных организациях региона является одним из механизмов реализации областного проекта «Я – курянин» в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года⁴.

Актуальность программы «Я – курянин»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян и географической картине окружающего мира. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных предметов «История», «География», «Чтение (литературное чтение)» и призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории, природных особенностей, культуры и современного развития родного края и малой родины.

Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение целей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе использования богатого природного культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

² Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993.

³ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

⁴ Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Администрации Курской области от 11.11.2022 № 1284-па.

принять активное участие в его развитии.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому природному и культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;
- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;
- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания уникальности объектов природного наследия региона, как части национального природного наследия, осознания своей причастности к сохранению бесценного, невозполнимого наследия природы.
- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов, археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;
- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;
- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;
- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- развивать умения критически оценивать краеведческую информацию географического и исторического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;
- формировать культуру поведения в информационной среде.

Принципы построения программа курса внеурочной деятельности

«Я – курянин»:

- доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка и необходимость создания благоприятных условий для его развития, предполагающий использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой, использование справочной литературы;
- системности и последовательности занятий;
- преемственности, отраженный в концентрическом изложении материала;
- интеграции, межпредметности, определяющий взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом;
- вариативности, позволяющий учителю вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем с учетом особенностей конкретного района, сложившихся традиций;
- наглядности, предполагающей использование разнообразного иллюстративного материала;
- активности, практической направленности, включающий использование проблемного материала, связь с практической, проектной деятельностью;
- демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика, уважительное отношение к детской инициативе и творчеству.

Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин»

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – обучающиеся 9 класса с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 2 часа в неделю, всего 68 занятий.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о природных, народно-хозяйственных и социально значимых объектах родного края, о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях, достопримечательностях и личностях региональной истории и культуры. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражено в электронном образовательном ресурсе – учебном пособии «Я – курянин» и может быть дополнено ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника», размещенных на региональной платформе «Я – курянин».

В ходе занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность.

Практические, частично-поисковые методы и приёмы организации занятий курса внеурочной деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, печатными периодическими изданиями, интернет-ресурсами, а также художественной

литературой.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых обучающиеся выполняют задания и представляют результаты в форме творческого отчета.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов информационного и творческого характера.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного занятия;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает внеурочную деятельность;

выбор форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Особенностью организации занятий курса внеурочной деятельности «Я – курянин» является динамичность его форм. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами, занятия-презентации, занятия-открытия, практические, проектные, творческие работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Занятие из школьного кабинета можно переносить в ту среду, которая изучается (парк, лес, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. п.).

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде творческих, информационных проектов и презентации.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. При подготовке к занятиям предлагается заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома и т.п. Данный прием способствует формированию у детей семейных ценностей, уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

К участию в реализации курса внеурочной деятельности могут привлекаться различные субъекты социализации – партнеры школы: организации и учреждения дополнительного образования, культуры, в том числе Курский областной краеведческий музей и его муниципальные филиалы, музеи города Курска и Курской области, детские библиотеки, театры и т.д. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к природному, историческому и социально-культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - КУРЯНИН»

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

– патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия курского края; уважение к символам России, своего края; м

– духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

– эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; бережно относиться к природе и окружающей среде;

– трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний и знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия*: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать исторические и географические факты; выявлять характерные признаки исторических и географических явлений; раскрывать связи при изучении географических объектов, процессов, явлений и исторических событий; сравнивать объекты, явления, процессы, события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать выводы;

– *базовые исследовательские действия*: систематизировать исторические факты; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия;

– *работа с информацией*: применять различные методы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной географической и исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать письменном тексте; представлять результаты выполненного проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: составлять план действий, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов**:

- комплексное видение географической картины мира (природы, населения, хозяйства) в границах региона;
- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории, базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- целостные представления об особенностях природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять понятийный аппарат географического знания и приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей;
- умение объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы региона и его отдельных частей;
- умение работать с основными видами современных источников информации, в том числе картографическими и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов по географии и истории родного края; географии и истории России; личностей, с именем которых связано развитие родного края и страны в целом, подкрепленных фактами, датами, понятиями;
- способность использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- осознание необходимости сохранения исторических, культурных, природных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В программе курса выделены десять содержательных линий, реализующие концентрический принцип предъявления содержания занятий, что дает возможность постепенно расширять и усложнять его с учетом конкретного этапа обучения: «Проектная мастерская», «Край родной, навек любимый», «Курск-духовный центр России», «Природные богатства Курского края», «Без прошлого нет настоящего», «Литературное наследие Курского края», «Край, которым я горжусь», «Курск художественный», «Героические страницы истории», «Курск- город будущего».

В разделе «Проектная мастерская» ребята познакомятся с проектной деятельностью, видами проекта и их структурой.

При изучении раздела «Край родной, навек любимый» обучающиеся узнают о взаимосвязи понятий «курянин», «россиянин», о значении и значимости Курска и Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности.

В разделе «Без прошлого нет настоящего» обучающиеся знакомятся с историей курских старинных усадеб, жизнью и деяниями курян, посвятивших себя святому служению Отечеству. В разделе «Курск-духовный центр России» ребята знакомятся с историей возникновения монастыря Коренная пустынь, с историей Знаменского собора, с событиями, происходящими в Курске в XX веке.

Раздел «Природные богатства Курского края» расширяет знания обучающихся о КМА, Михайловском ГОК, о видах полезных ископаемых, встречающихся на территории области. Рассматриваются проблемы экологии водных ресурсов края. Обучающиеся знакомятся с историей ЦЧГПБЗ им. В. В. Алехина.

При изучении раздела «Край, которым я горжусь» происходит знакомство с народными промыслами Курской области.

Из раздела «Литературное наследие Курского края» обучающиеся знакомятся с фактами биографии знаменитых писателей-курян, их литературным наследием.

Раздел «Курск художественный» знакомит ребят с художниками и скульпторами, творившими в Курске в разное время.

Раздел «Героические страницы истории» посвящен подвигам курян во время Великой Отечественной войны. Из раздела «Курск-город будущего» обучающиеся узнают интересные факты о музеях, театрах и учебных заведениях современного Курска.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
Раздел 1	Проектная мастерская	
1.	Что такое проект? Проектный продукт.	1
2.	Виды проектов.	1
3.	Выбор темы. Постановка проблемы. Определение актуальности.	1
	Итого по разделу	3

Раздел 2	Край родной, навек любимый	
1.	Мой край на карте Родины. Малая Родина.	1
2.	Города и символика Курской области.	2
3.	Колумб Российский (по стопам Г. Шелехова)	1
	Итого по разделу	4
Раздел 3	Без прошлого нет настоящего	
1.	Откуда есть пошла земля Курская? От основания города до XIX века	1
2.	Памятники архитектуры Курской области	2
3.	Старинные усадьбы Курской губернии	2
4.	Мир старинного дома Курской губернии	2
5.	Проектная работа «Свидетели исторических событий»	2
	Итого по разделу	9
Раздел 4	Курск-духовный центр России	
1.	Храмы Курской области	2

2.	История Знаменского Собора	1
3.	Коренная пустынь -духовный центр России	1
4.	История Сергиево-Казанского Кафедрального Собора.	2
5.	Святые источники Земли Курской	1
6.	Святой источник монахини Мисаилы	1
7.	Проектная работа «Курск- духовный центр России»	2
	Итого по разделу	10
Раздел 5	Природные богатства Курского края	
1.	Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник им. В. В. Алехина	2
2.	КМА. Михайловский ГОК	1
3.	Водное богатство края	1
4.	Проектная работа «Природные богатства Курского края»	2
	Итого по разделу	6
Раздел 6	Литературное наследие Курского края	
1.	«Жемчужина Курского края»- писатель и актер Михаил Семенович Щепкин	1

2.	«Целый мир красоты...» Жизнь и творчество Афанасия Афанасьевича Фета	1
3.	Жизнь и творчество Аркадия Петровича Гайдара (Голикова)	1
4.	«Слово о Мастере». Евгений Иванович Носов	1
5.	«В Курской земле его корни». Жизнь и творчество Константина Дмитриевича Воробьева.	1
6.	«Вся моя жизнь отражена в стихах». Творчество Николая Николаевича Асеева	1
7.	Писатели-современники (А. Ф. Шитиков, М. Н. Еськов, В. П. Детков, В. Н. Корнеев)	2
8.	Проектная работа «Литературное наследие Курского края»	2
	Итого по разделу	10
Раздел 7	Край, которым я горжусь	
1.	Курское ковроткачество	1
2.	Русский народный костюм	1
3.	Глиняных дел мастер (суджанская и козлянская игрушки)	2
4.	Семь чудес света Курской области	2
5.	Курская антоновка	1
6.	Курский соловей	1

7.	Проектная работа «Край, которым я горжусь»	2
	Итого по разделу	10
Раздел 8	Курск художественный	
1.	Творчество Е. Шварца. К. Малевича, А. Дейнеки, В. Клыкова, О. Радина	1
	Итого по разделу	1
Раздел 9	Героические страницы истории	
1.	Курск в годы Великой Отечественной войны	2
2.	Куряне-юные защитники Родины	2
3.	Проектная работа «Курск в годы Великой Отечественной войны»	2
	Итого по разделу	6
Раздел 10	Курск- город будущего	
1.	Музеи Курска	2
2.	Театры Курска	2
3.	Учебные заведения Курска	2

4.	Проектная работа «Летопись Курского края»	3
	Итого по разделу	9
Всего часов:		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1	Что такое проект? Проектный продукт.	1	Вводная беседа
2	Виды проектов.	1	Занятие-открытие
3	Выбор темы. Постановка проблемы. Определение актуальности.	1	Практическая работа в тетрадях
4	Мой край на карте Родины. Малая Родина.	1	Практическая работа с картой
5	Города и символика Курской области.	1	Занятие-презентация
6	Города и символика Курской области.	1	Выставка рисунков
7	Колумб Российский (по стопам Г. Шелехова)	1	Занятие-портрет
8	«Откуда есть пошла Земля Курская?» От основания города до XIX века.	1	беседа
9	Памятники архитектуры.	1	Занятие-

			презентация
10	Памятники архитектуры.	1	Занятие-презентация
11	Старинные усадьбы Курской области.	1	Виртуальная экскурсия
12	Старинные усадьбы Курской области.	1	Виртуальная экскурсия
13	Мир старинного дома Курской губернии.	1	Занятие-панорама
14	Мир старинного дома Курской губернии.	1	Занятие-панорама
15	Проектная работа «Свидетели исторических событий»	1	Творческая работа
16	Проектная работа «Свидетели исторических событий»	1	Творческая работа
17	Храмы Курской области.	1	Занятие-исследование
18	Храмы Курской области.	1	Занятие-исследование
19	История Знаменского собора.	1	Занятие-презентация
20	Коренная Пустынь-духовный центр России.	1	Виртуальная экскурсия
21	История Сергиево-Казанского Кафедрального Собора.	1	Занятие-открытие
22	История Сергиево-Казанского Кафедрального Собора.	1	Занятие-открытие
23	Святые источники земли Курской.	1	Занятие-презентация
24	Святой источник монахини Мисаилы.	1	экскурсия
25	Проектная работа «Курск-духовный центр России»	1	Творческая работа

26	Проектная работа «Курск-духовный центр России»	1	Творческая работа
27	Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник им. В. В. Алехина	1	Занятие-презентация
28	Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник им. В. В. Алехина	1	Занятие-открытие
29	КМА. Михайловский ГОК	1	Виртуальная экскурсия
30	Водное богатство края	1	Обзорное занятие
31	Проектная работа «Природные богатства Курского края»	1	Творческая работа
32	Проектная работа «Природные богатства Курского края»	1	Творческая работа
33	«Жемчужина Курского края»- писатель и актер Михаил Семенович Щепкин	1	биографус
34	Целый мир красоты...» Жизнь и творчество Афанасия Афанасьевича Фета	1	Литературная гостиная
35	Жизнь и творчество Аркадия Петровича Гайдара (Голикова)	1	Обзорное занятие
36	«Слово о Мастере». Евгений Иванович Носов	1	Занятие-исследование
37	«В Курской земле его корни». Жизнь и творчество Константина Дмитриевича Воробьева.	1	Занятие-презентация
38	«Вся моя жизнь отражена в стихах». Творчество Николая Николаевича Асеева	1	Литературная гостиная
39	Писатели-современники (А. Ф. Шитиков, М. Н. Еськов, В. П. Детков, В. Н. Корнеев)	1	Обзорное занятие

40	Писатели-современники (А. Ф. Шитиков, М. Н. Еськов, В. П. Детков, В. Н. Корнеев)	1	экскурсия
41	Проектная работа «Литературное наследие Курского края»	1	Творческая работа
42	Проектная работа «Литературное наследие Курского края»	1	Творческая работа
43	Курское ковро ткачество	1	Занятие-лекция
44	Русский народный костюм	1	Занятие-исследование
45	Глиняных дел мастер (суджанская и кожлянская игрушки)	1	Занятие-открытие
46	Глиняных дел мастер (суджанская и кожлянская игрушки)	1	Мастер-класс
47	Семь чудес света Курской области	1	конференция
48	Семь чудес света Курской области	1	викторина
49	Курская антоновка	1	Беседа
50	Курский соловей	1	экскурсия
51	Проектная работа «Край, которым я горжусь»	1	Творческая работа
52	Проектная работа «Край, которым я горжусь»	1	Творческая работа
53	Творчество Е. Шварца. К. Малевича, А. Дейнеки, В. Клыкова, О. Радина	1	Обзорное занятие
54	Курск в годы Великой Отечественной войны	1	Занятие-открытие
55	Курск в годы Великой Отечественной войны	1	Занятие-открытие
56	Куряне-юные защитники Родины	1	Занятие-презентация
57	Куряне-юные защитники Родины	1	экскурсия
58	Проектная работа «Курск в годы Великой Отечественной войны»	1	Творческая работа

59	Проектная работа «Курск в годы Великой Отечественной войны»	1	Творческая работа
60	Музеи Курска	1	Виртуальная экскурсия
61	Музеи Курска	1	Виртуальная экскурсия
62	Театры Курска	1	Занятие-презентация
63	Театры Курска	1	Занятие-презентация
64	Учебные заведения Курска	1	Обзорное занятие
65	Учебные заведения Курска	1	конференция
66	Проектная работа «Летопись Курского края»	1	Творческая работа
67	Проектная работа «Летопись Курского края»	1	Творческая работа
68	Проектная работа «Летопись Курского края»	1	Творческая работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы для учителя

1. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2019. - №4.
2. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Основная школа» автор-составитель С. В. Третьякова, - издательства Москва «Просвещение», 2021г.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2022.

Учебные материалы для обучающихся

1. А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Саввичев «Проектная мастерская 9 класс»: учеб. пособие. - 3-е изд.- М.: Просвещение,2021.

2. Рабочая тетрадь по проектной деятельности для детей с ОВЗ(УО).

Интернет и цифровые ресурсы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я- курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования², с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»³ и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования. Ее внедрение в образовательных организациях региона является одним из механизмов реализации областного проекта «Я – курянин» в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года⁴.

Актуальность программы «Я – курянин»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян и географической картине окружающего мира. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных предметов «История», «География», «Чтение (литературное чтение)» и призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории, природных особенностей, культуры и современного развития родного края и малой родины.

Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение целей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе использования богатого природного культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

² Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993.

³ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

⁴ Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Администрации Курской области от 11.11.2022 № 1284-па.

принять активное участие в его развитии.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому природному и культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;
- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;
- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания уникальности объектов природного наследия региона, как части национального природного наследия, осознания своей причастности к сохранению бесценного, невозполнимого наследия природы.
- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов, археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;
- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;
- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;
- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- развивать умения критически оценивать краеведческую информацию географического и исторического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;
- формировать культуру поведения в информационной среде.

Принципы построения программа курса внеурочной деятельности

«Я – курянин»:

- доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка и необходимость создания благоприятных условий для его развития, предполагающий использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой, использование справочной литературы;
- системности и последовательности занятий;
- преемственности, отраженный в концентрическом изложении материала;
- интеграции, межпредметности, определяющий взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом;
- вариативности, позволяющий учителю вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем с учетом особенностей конкретного района, сложившихся традиций;
- наглядности, предполагающей использование разнообразного иллюстративного материала;
- активности, практической направленности, включающий использование проблемного материала, связь с практической, проектной деятельностью;
- демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика, уважительное отношение к детской инициативе и творчеству.

Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин»

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – обучающиеся 9 класса с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 2 часа в неделю, всего 68 занятий.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о природных, народно-хозяйственных и социально значимых объектах родного края, о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях, достопримечательностях и личностях региональной истории и культуры. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражено в электронном образовательном ресурсе – учебном пособии «Я – курянин» и может быть дополнено ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника», размещенных на региональной платформе «Я – курянин».

В ходе занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность.

Практические, частично-поисковые методы и приёмы организации занятий курса внеурочной деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, печатными периодическими изданиями, интернет-ресурсами, а также художественной

литературой.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых обучающиеся выполняют задания и представляют результаты в форме творческого отчета.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов информационного и творческого характера.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного занятия;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает внеурочную деятельность;

выбор форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Особенностью организации занятий курса внеурочной деятельности «Я – курянин» является динамичность его форм. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами, занятия-презентации, занятия-открытия, практические, проектные, творческие работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Занятие из школьного кабинета можно переносить в ту среду, которая изучается (парк, лес, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. п.).

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде творческих, информационных проектов и презентации.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. При подготовке к занятиям предлагается заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома и т.п. Данный прием способствует формированию у детей семейных ценностей, уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

К участию в реализации курса внеурочной деятельности могут привлекаться различные субъекты социализации – партнеры школы: организации и учреждения дополнительного образования, культуры, в том числе Курский областной краеведческий музей и его муниципальные филиалы, музеи города Курска и Курской области, детские библиотеки, театры и т.д. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к природному, историческому и социально-культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - КУРЯНИН»

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

– патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия курского края; уважение к символам России, своего края; м

– духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

– эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; бережно относиться к природе и окружающей среде;

– трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний и знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия*: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать исторические и географические факты; выявлять характерные признаки исторических и географических явлений; раскрывать связи при изучении географических объектов, процессов, явлений и исторических событий; сравнивать объекты, явления, процессы, события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать выводы;

– *базовые исследовательские действия*: систематизировать исторические факты; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия;

– *работа с информацией*: применять различные методы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной географической и исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать письменном тексте; представлять результаты выполненного проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: составлять план действий, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов**:

- комплексное видение географической картины мира (природы, населения, хозяйства) в границах региона;
- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории, базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- целостные представления об особенностях природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять понятийный аппарат географического знания и приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей;
- умение объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы региона и его отдельных частей;
- умение работать с основными видами современных источников информации, в том числе картографическими и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов по географии и истории родного края; географии и истории России; личностей, с именем которых связано развитие родного края и страны в целом, подкрепленных фактами, датами, понятиями;
- способность использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- осознание необходимости сохранения исторических, культурных, природных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В программе курса выделены десять содержательных линий, реализующие концентрический принцип предъявления содержания занятий, что дает возможность постепенно расширять и усложнять его с учетом конкретного этапа обучения: «Проектная мастерская», «Край родной, навек любимый», «Курск-духовный центр России», «Природные богатства Курского края», «Без прошлого нет настоящего», «Литературное наследие Курского края», «Край, которым я горжусь», «Курск художественный», «Героические страницы истории», «Курск- город будущего».

В разделе «Проектная мастерская» ребята познакомятся с проектной деятельностью, видами проекта и их структурой.

При изучении раздела «Край родной, навек любимый» обучающиеся узнают о взаимосвязи понятий «курянин», «россиянин», о значении и значимости Курска и Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности.

В разделе «Без прошлого нет настоящего» обучающиеся знакомятся с историей курских старинных усадеб, жизнью и деяниями курян, посвятивших себя святому служению Отечеству. В разделе «Курск-духовный центр России» ребята знакомятся с историей возникновения монастыря Коренная пустынь, с историей Знаменского собора, с событиями, происходящими в Курске в XX веке.

Раздел «Природные богатства Курского края» расширяет знания обучающихся о КМА, Михайловском ГОК, о видах полезных ископаемых, встречающихся на территории области. Рассматриваются проблемы экологии водных ресурсов края. Обучающиеся знакомятся с историей ЦЧГПБЗ им. В. В. Алехина.

При изучении раздела «Край, которым я горжусь» происходит знакомство с народными промыслами Курской области.

Из раздела «Литературное наследие Курского края» обучающиеся знакомятся с фактами биографии знаменитых писателей-курян, их литературным наследием.

Раздел «Курск художественный» знакомит ребят с художниками и скульпторами, творившими в Курске в разное время.

Раздел «Героические страницы истории» посвящен подвигам курян во время Великой Отечественной войны. Из раздела «Курск-город будущего» обучающиеся узнают интересные факты о музеях, театрах и учебных заведениях современного Курска.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
Раздел 1	Проектная мастерская	
1.	Что такое проект? Проектный продукт.	1
2.	Виды проектов.	1
3.	Выбор темы. Постановка проблемы. Определение актуальности.	1
	Итого по разделу	3

Раздел 2	Край родной, навек любимый	
1.	Мой край на карте Родины. Малая Родина.	1
2.	Города и символика Курской области.	2
3.	Колумб Российский (по стопам Г. Шелехова)	1
	Итого по разделу	4
Раздел 3	Без прошлого нет настоящего	
1.	Откуда есть пошла земля Курская? От основания города до XIX века	1
2.	Памятники архитектуры Курской области	2
3.	Старинные усадьбы Курской губернии	2
4.	Мир старинного дома Курской губернии	2
5.	Проектная работа «Свидетели исторических событий»	2
	Итого по разделу	9
Раздел 4	Курск-духовный центр России	
1.	Храмы Курской области	2

2.	История Знаменского Собора	1
3.	Коренная пустынь -духовный центр России	1
4.	История Сергиево-Казанского Кафедрального Собора.	2
5.	Святые источники Земли Курской	1
6.	Святой источник монахини Мисаилы	1
7.	Проектная работа «Курск- духовный центр России»	2
	Итого по разделу	10
Раздел 5	Природные богатства Курского края	
1.	Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник им. В. В. Алехина	2
2.	КМА. Михайловский ГОК	1
3.	Водное богатство края	1
4.	Проектная работа «Природные богатства Курского края»	2
	Итого по разделу	6
Раздел 6	Литературное наследие Курского края	
1.	«Жемчужина Курского края»- писатель и актер Михаил Семенович Щепкин	1

2.	«Целый мир красоты...» Жизнь и творчество Афанасия Афанасьевича Фета	1
3.	Жизнь и творчество Аркадия Петровича Гайдара (Голикова)	1
4.	«Слово о Мастере». Евгений Иванович Носов	1
5.	«В Курской земле его корни». Жизнь и творчество Константина Дмитриевича Воробьева.	1
6.	«Вся моя жизнь отражена в стихах». Творчество Николая Николаевича Асеева	1
7.	Писатели-современники (А. Ф. Шитиков, М. Н. Еськов, В. П. Детков, В. Н. Корнеев)	2
8.	Проектная работа «Литературное наследие Курского края»	2
	Итого по разделу	10
Раздел 7	Край, которым я горжусь	
1.	Курское ковроткачество	1
2.	Русский народный костюм	1
3.	Глиняных дел мастер (суджанская и козлянская игрушки)	2
4.	Семь чудес света Курской области	2
5.	Курская антоновка	1
6.	Курский соловей	1

7.	Проектная работа «Край, которым я горжусь»	2
	Итого по разделу	10
Раздел 8	Курск художественный	
1.	Творчество Е. Шварца. К. Малевича, А. Дейнеки, В. Клыкова, О. Радина	1
	Итого по разделу	1
Раздел 9	Героические страницы истории	
1.	Курск в годы Великой Отечественной войны	2
2.	Куряне-юные защитники Родины	2
3.	Проектная работа «Курск в годы Великой Отечественной войны»	2
	Итого по разделу	6
Раздел 10	Курск- город будущего	
1.	Музеи Курска	2
2.	Театры Курска	2
3.	Учебные заведения Курска	2

4.	Проектная работа «Летопись Курского края»	3
	Итого по разделу	9
Всего часов:		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1	Что такое проект? Проектный продукт.	1	Вводная беседа
2	Виды проектов.	1	Занятие-открытие
3	Выбор темы. Постановка проблемы. Определение актуальности.	1	Практическая работа в тетрадях
4	Мой край на карте Родины. Малая Родина.	1	Практическая работа с картой
5	Города и символика Курской области.	1	Занятие-презентация
6	Города и символика Курской области.	1	Выставка рисунков
7	Колумб Российский (по стопам Г. Шелехова)	1	Занятие-портрет
8	«Откуда есть пошла Земля Курская?» От основания города до XIX века.	1	беседа
9	Памятники архитектуры.	1	Занятие-

			презентация
10	Памятники архитектуры.	1	Занятие-презентация
11	Старинные усадьбы Курской области.	1	Виртуальная экскурсия
12	Старинные усадьбы Курской области.	1	Виртуальная экскурсия
13	Мир старинного дома Курской губернии.	1	Занятие-панорама
14	Мир старинного дома Курской губернии.	1	Занятие-панорама
15	Проектная работа «Свидетели исторических событий»	1	Творческая работа
16	Проектная работа «Свидетели исторических событий»	1	Творческая работа
17	Храмы Курской области.	1	Занятие-исследование
18	Храмы Курской области.	1	Занятие-исследование
19	История Знаменского собора.	1	Занятие-презентация
20	Коренная Пустынь-духовный центр России.	1	Виртуальная экскурсия
21	История Сергиево-Казанского Кафедрального Собора.	1	Занятие-открытие
22	История Сергиево-Казанского Кафедрального Собора.	1	Занятие-открытие
23	Святые источники земли Курской.	1	Занятие-презентация
24	Святой источник монахини Мисаилы.	1	экскурсия
25	Проектная работа «Курск-духовный центр России»	1	Творческая работа

26	Проектная работа «Курск-духовный центр России»	1	Творческая работа
27	Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник им. В. В. Алехина	1	Занятие-презентация
28	Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник им. В. В. Алехина	1	Занятие-открытие
29	КМА. Михайловский ГОК	1	Виртуальная экскурсия
30	Водное богатство края	1	Обзорное занятие
31	Проектная работа «Природные богатства Курского края»	1	Творческая работа
32	Проектная работа «Природные богатства Курского края»	1	Творческая работа
33	«Жемчужина Курского края»- писатель и актер Михаил Семенович Щепкин	1	биографус
34	Целый мир красоты...» Жизнь и творчество Афанасия Афанасьевича Фета	1	Литературная гостиная
35	Жизнь и творчество Аркадия Петровича Гайдара (Голикова)	1	Обзорное занятие
36	«Слово о Мастере». Евгений Иванович Носов	1	Занятие-исследование
37	«В Курской земле его корни». Жизнь и творчество Константина Дмитриевича Воробьева.	1	Занятие-презентация
38	«Вся моя жизнь отражена в стихах». Творчество Николая Николаевича Асеева	1	Литературная гостиная
39	Писатели-современники (А. Ф. Шитиков, М. Н. Еськов, В. П. Детков, В. Н. Корнеев)	1	Обзорное занятие

40	Писатели-современники (А. Ф. Шитиков, М. Н. Еськов, В. П. Детков, В. Н. Корнеев)	1	экскурсия
41	Проектная работа «Литературное наследие Курского края»	1	Творческая работа
42	Проектная работа «Литературное наследие Курского края»	1	Творческая работа
43	Курское ковро ткачество	1	Занятие-лекция
44	Русский народный костюм	1	Занятие-исследование
45	Глиняных дел мастер (суджанская и кожлянская игрушки)	1	Занятие-открытие
46	Глиняных дел мастер (суджанская и кожлянская игрушки)	1	Мастер-класс
47	Семь чудес света Курской области	1	конференция
48	Семь чудес света Курской области	1	викторина
49	Курская антоновка	1	Беседа
50	Курский соловей	1	экскурсия
51	Проектная работа «Край, которым я горжусь»	1	Творческая работа
52	Проектная работа «Край, которым я горжусь»	1	Творческая работа
53	Творчество Е. Шварца. К. Малевича, А. Дейнеки, В. Клыкова, О. Радина	1	Обзорное занятие
54	Курск в годы Великой Отечественной войны	1	Занятие-открытие
55	Курск в годы Великой Отечественной войны	1	Занятие-открытие
56	Куряне-юные защитники Родины	1	Занятие-презентация
57	Куряне-юные защитники Родины	1	экскурсия
58	Проектная работа «Курск в годы Великой Отечественной войны»	1	Творческая работа

59	Проектная работа «Курск в годы Великой Отечественной войны»	1	Творческая работа
60	Музеи Курска	1	Виртуальная экскурсия
61	Музеи Курска	1	Виртуальная экскурсия
62	Театры Курска	1	Занятие-презентация
63	Театры Курска	1	Занятие-презентация
64	Учебные заведения Курска	1	Обзорное занятие
65	Учебные заведения Курска	1	конференция
66	Проектная работа «Летопись Курского края»	1	Творческая работа
67	Проектная работа «Летопись Курского края»	1	Творческая работа
68	Проектная работа «Летопись Курского края»	1	Творческая работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы для учителя

1. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2019. - №4.
2. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Основная школа» автор-составитель С. В. Третьякова, - издательства Москва «Просвещение», 2021г.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2022.

Учебные материалы для обучающихся

1. А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Саввичев «Проектная мастерская 9 класс»: учеб. пособие. - 3-е изд.- М.: Просвещение,2021.

2. Рабочая тетрадь по проектной деятельности для детей с ОВЗ(УО).

Интернет и цифровые ресурсы

