

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полевской лицей»  
Курского района Курской области

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол от «01» 04 2022г.  
№ 5

Утверждено  
приказ от «01» 04 2022г. № 1-023

Директор лицея  
А.А. Алтухов



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Полевской лицей»  
Курского района Курской области

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Полевской лицей» (далее – Лицей) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 5 декабря 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями на 11 февраля 2022 года, приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 6 мая 2022 года, Уставом МБОУ «Полевской лицей» Курского района Курской области.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и стимулирования педагогических работников.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных

структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора Лицея.

1.6 Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники Лицея;
- администрация Лицея;
- организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7 Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп.

## **2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Лицее, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Лицея.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в Лицее;
- прогнозирование развития Лицея, сравнение качества образовательных услуг Лицея с качеством образовательных услуг других школ района;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации Лицея, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение уровня развития обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

### 2.3. Функции ВСОКО:

- обеспечение ФГОС качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Лицея;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в Лицее.

#### 2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### 2.5. Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы Школы.

#### 2.6. Предмет оценки:

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования);
- качество управления (качество управления образовательным процессом, качество управления реализацией требований государственных документов, качество соблюдения Положения о документообороте Школы, качество управления материально-технической базой образовательного процесса, компетентность субъектов управления).

### 3. Организационная структура ВСОКО

#### 3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы.

- Педагогический совет;

- администрация;
- методический совет;
- методические объединения;
- Профсоюзный комитет;
- Совет старшеклассников.

3.2. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся ФГОС;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в Лицее;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

#### **4. Компетенции структурных элементов ВСОКО**

4.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в Лицее определены с учетом компетенции субъектов внутренней системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.2. Педагогический совет:

- 1) участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Лицее;
- 2) обеспечивает проведение в Лицее мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- 3) организует систему мониторинга качества образования в Школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития

системы образования в Школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

4) определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

5) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

6) изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей Лицея;

7) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся Лицея и формирует предложения по их совершенствованию;

8) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

#### 4.3. Администрация Лицея:

1) осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей Лицея, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

2) обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) формирует стратегию развития системы образования Лицея;

4) координирует деятельность учителей;

5) разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;

6) анализирует состояние и тенденции развития системы образования Лицея, разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;

7) организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;

8) осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

9) организует прохождение процедуры государственной аккредитации Лицея в установленном законодательством порядке;

10) организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

11) осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- 12) осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- 13) обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- 14) осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- 15) устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников Лицея, индивидуальных достижений обучающихся, в том числе в соответствии с ФГОС;
- 16) утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Лицее;
- 17) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### 4.4. Методический совет:

- 1) анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- 2) разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- 3) осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;
- 4) готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- 5) анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу;
- 6) изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;
- 7) разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- 8) содействует организации повышения квалификации педагогических работников Лицея;
- 9) разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

#### 4.5. Методические объединения:

- 1) разрабатывают методики оценки качества образования;
- 2) проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;



- 3) участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Лицее;
- 4) организуют систему мониторинга качества образования в Лицее, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Лицее, анализируют результаты оценки качества образования;
- 5) организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- 6) разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- 7) изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- 8) организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- 9) осуществляют экспертизу образовательных программ;
- 10) содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

#### 4.6. Профсоюзный комитет:

- 1) контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- 2) участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- 3) участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

#### 4.7. Совет старшеклассников:

- 1) формирует общественный заказ, координирует мнение обучающихся;
- 2) организует участие в социальных проектах;
- 3) содействует выбору дальнейшего пути для самоопределения своего профиля;
- 4) организует обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды;
- 5) формирует внутреннюю мотивацию положительного отношения к Лицею.

### **5. Организация ВСОКО**

5.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

5.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- 1) государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- 2) промежуточной аттестации обучающихся;
- 3) независимой оценки качества образования;
- 4) портфолио;
- 5) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения, в том числе в соответствии с ФГОС (включая стартовый, промежуточный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другие виды мониторинговых исследований в Лицее);
- 6) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 7) системы внутришкольного контроля;
- 8) системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации и органов общественного управления Лицея;
- 9) результатов паспортизации учебных кабинетов Лицея;
- 10) государственной аккредитации Лицея;
- 11) результатов статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

5.3. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

5.4. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

## **6. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО**

### **6.1. Индивидуальные образовательные результаты**

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по отдельным предметам;

- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
Уровень учебных достижений	Уровень обученности	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся	%
	Уровень усвоения государственных стандартов	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по городу, региону, РФ (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля выпускников 9-го класса, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию по четырем учебным предметам	%
		Доля обучающихся, получивших на ГИА «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля обучающихся, получивших на ГИА балл выше среднего по городу (по каждому сдаваемому предмету)	%
	Результаты независимых тестирований	Доля обучающихся 4-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования	%

	(российские, региональные, муниципальные)	Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	%
Уровень внеучебных достижений	Участие в предметных олимпиадах	Доля числа призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	%
		Доля числа призеров регионального этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	%
	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Доля числа участников конкурсов и соревнований от общего числа обучающихся	%
		Доля числа призеров конкурсов и соревнований от общего числа участников	%
	Проектная и исследовательская деятельность	Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся	%
		Доля учащихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся	%
Получение образования	Охват средним общим образованием	Доля количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе школы	%
	Уклонение от обучения	Доля числа обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины	%
	Условно переведенные	Доля числа обучающихся, переведенных в следующий класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности	%
	Второгодничество	Доля числа обучающихся, оставленных на повторное обучение	%
	Получение аттестатов об образовании	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	%

		Доля числа выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	
		Доля числа выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца	%
		Доля числа выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%
Образованность учащихся	Владение учащимися метапредметными умениями и навыками	Доля числа обучающихся, владеющих навыками анализировать содержание и структуру материала, от общего количества респондентов	%
		Доля числа обучающихся, владеющих навыками выделять главное в определениях, задачах, терминах, от общего количества респондентов	%
		Доля числа обучающихся, способных классифицировать изучаемые объекты, от общего количества респондентов	%
		Отношение количества обучающихся, владеющих навыками сравнивать познавательные объекты, от общего количества респондентов	%
Уровень социализации	Социальное партнерство, социальная практика	Количество социальных партнеров	абс. числ о
		Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов	%
	Готовность к продолжению образования	Доля обучающихся, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы (по каждому типу – отдельно)	%
	Трудоустройство	Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников третьей ступени обучения	%
	Асоциальное	Доля числа несовершеннолетних	%

	поведение	обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-17 лет	
		Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся 14-17 лет	%
		Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	%
Безопасность и здоровье	Уровень здоровья обучающихся	Отношение числа детей с патологиями при поступлении в школу, к количеству выпускников, имеющих патологии при выходе из школы	абс. числ о
		Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года	абс. числ о
		Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%
	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся	%

## 6.2. Условия образовательного процесса

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
Материально-технические	Информационное обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих ПК	%

условия		Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	%
		Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	%
		Количество обучающихся на один компьютер	абс. число
		Количество мультимедийной техники	абс. число
	Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	%
		Количество художественной литературы на одного ученика	абс. число
	Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%	%
Кадровое обеспечение	Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием	%
	Квалификация педагогов	Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории	%
		Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	
		Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	%
Организация образовательного процесса	Углубленное изучение отдельных предметов	Доля числа классов с углубленным изучением отдельных предметов на второй ступени обучения	%
	Профильное обучение	Доля числа профильных классов от общего количества классов на третьей ступени	%

		обучения	
Эффектив-ность использования ИКТ в учебном процессе	Готовность учителей к использованию ИКТ	Доля учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	%
	Использование ИКТ в преподавании различных предметов	Доля учителей, использующих средства ИКТ в учебном процессе	%
Удовлетворе-ние индивидуальных запросов обучающихся	Предшкольная подготовка будущих первоклассников	Доля числа детей, охваченных предшкольной подготовкой, от планируемого количества первоклассников	%
	Платные образовательные услуги	Доля числа обучающихся, охваченных данной услугой от общего количества обучающихся	%
	Дополнительное образование школьников	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в школе	%
		Доля числа обучающихся, посещающих кружки в школе, от количества обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования	абс. число
	Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в школе, от количества обучающихся, посещающих спортивные секции в спортивных школах	абс. число	
Управление образователь-ным учреждением	Нормативно-правовая документация	Наличие свидетельства об аккредитации	
		Ведение школьной документации в соответствии с требованиями	
	Привлечение общественности в управление ОУ	Наличие действующего Родительского комитета	
	Эффективность управления	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	%
Реализация образователь-	Соответствие выбранных УМК	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	%



ных программ	федеральному перечню учебников		
Соответствие используемых технологий требованиям образовательной программе	Использование активных и интерактивных методов обучения	Доля учителей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	%

### 6.3. Образовательный процесс

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
Наполняе-мость классов		Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов	%
Реализуемые учебные программы	Углубленного (профильного) уровня	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	%
	Общеобразовательные		
	Коррекционные		
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	%
	Индивидуальное обучение (надомное)		
	Семейное образование		
	Обучение по индивидуальным учебным планам		
Научно- методическая деятельность	Организация инновационной деятельности	Доля количества учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа	%

педагогиче-ского коллектива		педагогов	
		Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа учителей	%
	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы на уровне школы, города, республики)	%
		Доля числа учителей, имеющих собственные публикации	%
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней	
Воспитатель-ная работа	Целостная система воспитательной работы	Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий	
	Детское самоуправление	Функционирование детской организации	
	Профилактический совет	Динамика правонарушений	%
	Культурно-массовая работа	Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий	%
	Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Участие в муниципальных и	Доля числа победителей и призеров от общего числа участников	% %

	региональных конкурсах по направлениям работы		
Связь с ВУЗами, колледжами	Привлечение педагогов высшей школы для проведения учебных занятий	Наличие договоров между школой и ВУЗами, колледжами	
Соответствие запросу родителей и обучающихся		Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса (по каждой категории отдельно)	%

#### 6.4. Управление

Под качеством управления понимается:

- соответствие руководства занимаемой должности;
- отсутствие предписаний надзорных органов (своевременность устранения предписаний);
- ведение документации в установленные сроки.

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
Соответствие занимаемой должности	Наличие профессионального образования по направлению «Менеджмент», «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление»	Доля количества административных работников, имеющих соответствующее профессиональное образование от общего количества административных работников	%
	Наличие наград, званий, поощрений	Доля количества административных работников, имеющих награды, звания,	%

		поощрения от общего количества административных работников	
Предписания надзорных органов	Процесс обучения	Отсутствие предписаний (своевременность устранения предписаний)	предписаний
	Воспитательная работа	Отсутствие предписаний (своевременность устранения предписаний)	
	Административно-хозяйственная работа	Отсутствие предписаний (своевременность устранения предписаний)	
Ведение документации	Приказы по направлению деятельности	Наличие документации	
		Соответствие документа требуемым нормам	
	Локальные акты по направлению деятельности	Соблюдение сроков ведения документации	
		Наличие документации	
		Соответствие документа требуемым нормам	
	Отчеты по направлению деятельности	Соблюдение сроков ведения документации	
		Наличие документации	
		Соответствие документа требуемым нормам	
	Ответы на внешние запросы	Соблюдение сроков ведения документации	
		Наличие документации	
		Соответствие документа требуемым нормам	
	Планы работы по направлениям	Соблюдение сроков ведения документации	
Наличие документации			
		Соответствие документа требуемым нормам	

	деятельности	нормам		
		Соблюдение документации	сроков	ведения

## 7. Общественная экспертиза качества образования

7.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Лицее.

7.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания;
- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся Лицея;
- условия, созданные в Лицее в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

## 8. Внесение изменений и дополнений в настоящее положение

8.1. Внесение поправок и изменений в Положение производится на заседании педагогического совета лицея.

8.2. Положение действительно до принятия новой редакции.