

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ «Полевской лицей»

Протокол от «30» августа 2018 г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Полевской лицей»

Алтухов А. А.

Приказ от «30» августа 2018 г № 1-104



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« ПОЛЕВСКОЙ ЛИЦЕЙ»
КУРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Положение об индивидуальном проекте

І. Общеположения

- 1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.
- 1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
 - Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Полевской лицей»
 - Устав МБОУ «Полевской лицей»
 - Учебный план МБОУ «Полевской лицей»
- 1.3. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «Полевской лицей» и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:
 - место индивидуального проекта в образовательном процессе Лицея,
 - форма индивидуального проекта
 - основы организации работы над индивидуальным проектом,
 - особенности оценивания индивидуального проекта,
 - перечень и порядок оформления проектной документации
- 1.4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом Лицея, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

ІІ. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Лицее

- 2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект, представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.
- 2.2. Задачи:
 - оказание содействия в достижении обучающимися следующих результатов:
 - в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
 - в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

- оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:
- активнее внедрять в образовательный процесс Лицея новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

III. Место индивидуального проекта в ООП ООО Лицея

- 3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 8-9 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 3.2. **Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (9 класс) или в течение 2-х учебных лет (8-9 класс).**
- 3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.
 - 3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в классный журнал в страницу "Индивидуальный проект" учителем, курирующим данное направление.
 - 3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией Лицея. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале в графе "Защита проекта".
 - 3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению педагогического совета Лицея, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.
 - 3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном общем образовании отметка выставляется в свободную строку.
- 3.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету "Индивидуальный проект".

IV. Форма индивидуального проекта в Лицее (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

- 4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную,

художественно-творческую, иную).

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный(поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной(практико-ориентированный),
- игровой(ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),
- конструкторский,
- инженерный.

По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, междпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые Лицей определит в качестве актуальных для образовательного процесса Лицея ;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах):

Титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, **приложение**.

4.4.1. Титульный лист оформляется по установленному в Лицее образцу (Приложение 1).

4.4.2. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

4.4.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают Введение разделы
- «на защиту выносятся»,
- «новизна проекта»,
- «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется по тематическим разделам: общеполитическая литература, теория, практическая литература и т.п.; источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта **12 пунктов** с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.
- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите недопускается.

4.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта,
- Ф.И.О. разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку ит.п.

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, анимацией.

4.7. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся. Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог данного образовательного учреждения. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проекта нового плана. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- другие педагоги Лицея (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

4.8. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты опроверждённых исследований, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.10. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

4.11. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта);
- 3) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием

для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования);
- г) списка использованных источников;

для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,
для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 1) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - 2) а) инициативности и самостоятельности;
 - 3) б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - 4) в) исполнительской дисциплины.
 - 5) Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных б) решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 4.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.
- 4.13. Все материалы индивидуального проекта, успешно прошедшего защиту, оформляются в соответствии с действующими в Лицее образцами.

V. Организация работы над индивидуальным проектом

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются: обучающиеся - авторы – разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

5.1.1. Обучающиеся – авторы-разработчики проектов

Авторами - разработчиками индивидуальных проектов являются обучающиеся 8-9 классов Лицея.

Каждый из обучающихся обязан обязательно выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект"- обязательному в учебном плане Лицея.

5.1.2. Руководители проектов

В лицее при распределении педагогической нагрузки приказом назначается педагог, обеспечивающий теоретическую подготовку обучающихся к выполнению индивидуального проекта в части учебного плана лицея, курирующий определение темы проекта.

В соответствии с выбранной тематикой обучающийся выбирает руководителя индивидуального проекта из числа педагогов Лицея. Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации,
- анализ полученной обучающимся информации,
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;

- оформление и ведение проектной документации.

5.1.3. Консультанты индивидуального проекта

У обучающегося по желанию могут быть консультанты:

- другие педагоги Лицея (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.
- Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

5.2. Этапы разработки индивидуальных проектов в Лицее и их оценка

- 1) Подготовительный период
- 2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)
- 3) работа над проектом
- 4) внешняя предварительная экспертиза полученного продукта
- 5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы
- 6) подготовка проекта к итоговой публичной защите
- 7) публичная защита индивидуального проекта

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в классный журнал в предмет "Индивидуальный проект" педагогом, обеспечивающим теоретическую подготовку обучающихся к выполнению индивидуального проекта.

Этап 3 оценивается несколькими отметками (см. пункт 5.2.3.)

Отметка этапа 7, если она выше отметок, полученных за другие этапы, может повлиять на повышение итоговой оценки за проект;

5.2.1. Подготовительный период

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;

5.2.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

5.2.3. Работа над проектом

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты ит.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта:
 - сбор необходимой информации, работа с источниками,
 - работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение,
 - проведение экспериментов и опытов;
 - формулирование выводов;
 - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

5.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите формирование групп рецензентов и оппонентов работы

- рецензентами проекта могут стать независимые эксперты, давшие предварительную оценку содержанию проекта;
- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта (см. пункт 4.9. Настоящего Положения)
- в случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов;
- генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании структурного подразделения, на совете родительской общности, родительском собрании и т.д.

5.2.5. Публичная защита индивидуального проекта

- публичная защита проектов проводится в течение всего учебного года по мере формирования проектных групп,
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными Настоящим Положением.

5.2.6. Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное)

Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

5.3. Сроки выполнения проекта

5.3.1. Проект выполняется в течение одного года в 9 классе или в течении 2 лет в 8-9 классе: не позднее 15 мая текущего учебного года.

- Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
- Планирование – сентябрь - октябрь;
- Работа над проектом – октябрь - февраль;
- Внешняя предварительная экспертиза – конец февраля;

- Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - март;
- Подготовка проекта к итоговой публичной защите - март;
- Публичная защита проекта - конец марта – апрель (или по мере готовности продукта)
- Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - апрель, май;

5.3.2. Проект выполняется в течение двух лет – в 8-9 классах: не позднее 15 мая учебного года 9 класса.

- Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
- Планирование – сентябрь - октябрь;
- Работа над проектом – октябрь - май, сентябрь - октябрь;
- Внешняя предварительная экспертиза – конец октября;
- Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - ноябрь;
- Подготовка проекта к итоговой публичной защите - декабрь;
- Публичная защита проекта - январь – февраль (или по мере готовности продукта);
- Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - февраль - апрель;

VI. Система оценивания индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы

Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланиро-	3

ваны действия по его продвижению	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст Доклада полностью согласованы	3

3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; соблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности.

В случае оценки проектов обучающихся 8–9-х классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

0 – низкий уровень,

1 – базовый уровень,

2 – повышенный уровень.

Подробнее – Приложение к данному Положению.

6.1. Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертной комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения. Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

6.2. В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта (уровни сформированности навыков проектной деятельности)

Критерий	Уровень	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
	Проблема сформулирована и обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
	Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы

		действия по его продвижению.
Знание предмета	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
Продукт	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
Регулятивные действия	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план её достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы,

		намечены перспективы работы
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Коммуникация	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют

VII. Документация

Для учащихся

- Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			

	Оформление			
Защита				

Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

- Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в классный журнал.

VIII. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

1. совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
2. совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
3. мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
4. оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
5. контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

• Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- ✓ требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- ✓ использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- ✓ обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- ✓ выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
 - ✓ посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
 - ✓ ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
 - ✓ подготовить публичный отчет о проделанной работе.
- В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.
- Обучающийся имеет право:*
- ✓ на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
 - ✓ использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы. соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта.
- Обучающийся обязан:*
- ✓ соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
 - ✓ представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.
- В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

IX. Документация

- 9.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является **Настоящее Положение**.
- 9.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является **классный журнал, страница "Индивидуальный проект"**, на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

X. Права и ответственность участников процесса

10. Права и ответственность сторон

10.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- ✓ совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- ✓ совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- ✓ мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- ✓ оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- ✓ контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

10.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- ✓ требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- ✓ использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- ✓ обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- ✓ выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- ✓ посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ✓ ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- ✓ подготовить публичный отчет о проделанной работе.

10.3. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

10.4. Обучающийся имеет право:

- ✓ на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- ✓ использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.
- ✓ соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта.

10.5. Обучающийся обязан:

- ✓ соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- ✓ представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

10.6. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

XI. Порядок вступления в силу локального акта

Настоящее Положение принимается педагогическим советом МБОУ «Полевской лицей» и утверждается приказом директора.

Образец заявления

Директору МБОУ «Полевской лицей»

ученика (цы) 9 «» кл.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по следующему направлению: _____

Тема ИИП _____

и закрепить в качестве куратора моего ИИП

_____ (ФИО куратора).

Срок проекта _____

«_» _____ 20__ год

подпись обучающегося

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

«_» _____ 20__ год

	<p>Приложение 2 каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.</p>	<p>- список использованных печатных источников</p>
<p>Памятка для обучающегося</p>	<p>Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.</p>	<p>алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;</p>
<p>«Пояснительная записка к проекту»</p>	<p>Основная часть. В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.</p>	<p>- адреса сайтов в Интернете с которыми ты работал; - ссылки на интернет-страницы, которые ты брал у специалистов (с указанием должности работы и ученого звания специалиста);</p>
<p>Введение, в котором необходимо:</p>	<p>Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, которые ты принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.</p>	<p>- фильмы, мультфильмы, презентации и прочее, которые они являются источниками информации твоему проекту.</p>
<p>· назвать тему проекта;</p>	<p>· сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;</p>	<p>· фотографии, экспозиции и прочее, которые являются источниками информации твоему проекту.</p>
<p>· рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;</p>	<p>Закключение В заключении надо: - проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды ит.п.); оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);</p>	
<p>· указать, какой ты сделал проектный продукт, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;</p>	<p>- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, и с чем связан твой личный интерес к проблеме проекта).</p>	
<p>· дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри</p>	<p>Список использованных источников информации, где ты представишь:</p>	

Приложение 3

**Примерный план
выступления на
защите проекта**

- Тема моего проекта.....
- Я выбрал эту тему, потому что.....
- Цель моей работы –.....
- Проектным продуктом будет –.....
- Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
 - Сбор информации (что и как искал информацию).....
 - Изготовление продукта (что и как делал).....
 - Написание письменной части проекта (как это делал).....

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что.....
- Потом я приступал к.....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например.....
 - Это произошло, потому что.....
 - Если бы я начал работу заново, я бы.....
 - В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
 - Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- Работа над проектом показала мне.....

Примерный оценочный лист проекта.

Примерный оценочный лист проекта:

_____ (название проекта)

Исполнитель: _____, учени _____ «..» класса
(ФИО)

Руководитель проекта: _____,
(ФИО)

Критерий	Руководитель проекта	Эксперт 1	Эксперт 2	Итоговая оценка
Сформированность познавательных учебных действий				
Сформированность предметных знаний и способов действий				
Сформированность регулятивных действий				
Сформированность коммуникативных действий				

Заключение: _____

Дата «_» _____ 201...г.

Достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует 4-м баллам (по одному на каждый критерий).

Достижение повышенного уровня соответствует 7-9-ти баллам (оценка «хорошо»), либо 10-12-ти баллам (оценка «отлично»).

Образовательное учреждение вправе создать свою систему оценивания проектной деятельности и описать ее в ООП.

Этапы работы над проектом.

Проблема	Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта
Проектирование (планирование)	Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей
Поиск информации	Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений
Продукт	Подготовка и защита презентации
Презентация рефлексия	Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта
Портфолио Оценка результатов	Папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации

Примерный план действий по проектной деятельности обучающегося.

Сроки	Содержание	Ответственные
	1.Формирование перечня тем для проектной работы. 2. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) .	1.Учителя – предметники 2.Классный руководитель
	Выбор темы проекта.	Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники
	Утверждение тем проектов директором школы.	Классные руководители
	Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа.	Руководители проектов
	Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы.	Обучающиеся и руководители проектов
	Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение формулировок.	Обучающиеся и руководители проектов
	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Обучающиеся и руководители проектов
	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта.	Обучающиеся и руководители проектов
	Подготовка защиты проекта. Презентация.	Обучающиеся и руководители проектов

	1.Защита проекта. 2. Оценка проектов членами экспертной комиссии	Обучающиеся и руководители проектов, члены экспертной группы
	1.Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио обучающего. 2.Написание характеристик	Обучающиеся Классныеруководители

Приложение 7

Образец титульного листа

МБОУ *Образец титульного листа*

МБОУ «Полевской лицей»

Курского района Курской области

(шрифт 14)

Индивидуальный проект

Пищевые добавки и их влияние на здоровье (шрифт 16)

Автор работы: (шрифт 14)

Фамилия, имя (**полностью**), класс

Руководитель:

Ф.И.О. (**полностью**), должность.

(шрифт 14)

д. Полевая

2019 г.

