

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛЕВСКОЙ ЛИЦЕЙ»
КУРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на МО гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2022
Руководитель МО
Л.В. Халита

Принято
на заседании ПС
Протокол № 1 от «30» августа
2022г
Председатель П.С.
Л.В. Я. Ильина



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности*
«Речевичок»

*Программа рассчитана на детей 5-7 лет
Срок реализации 36 недель (36 часов)*

**Составитель:
педагог
дополнительного
образования
Коробкова Е.В.**

Полевая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ :

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебный план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Планируемые результаты.....	9
5. Формы аттестации.....	9
6. Оценочные материалы.....	10
7. Методические материалы.....	11
8. Условия реализации программы.....	13
9. Рабочая программа воспитания.....	19
10.Список литературы.....	21
Приложения:	
Приложение 1 «Рабочая программа».....	22
Приложение 2 «Диагностические материалы».....	24
Приложение 3 «Календарный план воспитательной работы».....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности МБОУ «Полевской лицей» так как она подразумевает социализацию детей в рамках занятий (сверстники и педагог) посредством усвоения принятых норм поведения и общения, формирует положительный социальный опыт, адаптацию детей к окружающей среде путем развития и коррекции речи и способностей общаться.

Новизна данной программы заключается в следующем:

В программе «Речевичок» реализуется комплексный подход к подаче материала по развитию речи, что способствует успешному овладению русского языка и предупреждает дисграфию и дислексию.

Данная программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, правильной артикуляции звуков, внимания, памяти, логики.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системно-деятельностный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств обучающихся.

Актуальность программы

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

В общей основе развития личности лежит овладение речью. Центральным направлением работы по развитию речи детей является воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой деятельности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые

слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение.

В целях исходного контроля проводится речевая диагностика, что позволяет определить проблемы в развитии речи детей и подобрать учебный материал.

Педагогическая целесообразность программы «Речевичок», прежде всего, заключается в создании условий для успешного развития речи детей, воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога и диалога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

Отличительной особенностью программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию речи, использование элементов логопедической методики детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме (дисграфии и дислексии).

Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; (Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196) (в редакции от 30.09.2020г.);
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и

дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (с изм. на 19.05.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Национальный проект «Образование», паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;

- Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021 г.);

- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (с изменениями на 9 ноября 2020 года) «Об образовании в Курской области (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе детского объединения (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 01.09.2021 г., № 184).

Цель программы:

-практическая подготовка к обучению грамоте и чтению, совершенствование устной речи старших дошкольников.

Задачи программы:

- развивать и обогащать активный словарь;
- развивать грамматический строй речи;

- развивать связную речь;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- способствовать развитию графических навыков.
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую и общую моторику;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;

Адресат программы

Программа «Речевичок» рассчитана на дошкольный возраст 5-7 лет, без учета гендерных различий и без уровня подготовки.

На шестом году жизни проявляются существенные индивидуальные различия в уровне речи детей. Речь существенно отличается по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету. В словаре будущих первоклассников имеются слова всех частей речи: в нем довольно много числительных, которыми дети пользуются уже осмысленно, соотнося слово — название числа с количеством предметов; пользуются шести-семилетние дети и разными глагольными формами, в частности, причастиями и деепричастиями; появляются и сложные предлоги из-за, из-под и другие.

К семи годам дошкольники должны четко ориентироваться в родовых и видовых отношениях предметов, правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов, уметь давать определение предмета через родовое название и видовое своеобразие (сахарница — это посуда, в которой находится сахар).

Дети хорошо понимают и используют в речи антонимичные пары прилагательных, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий, длинный — короткий), состояние предметов (горячий — холодный), чувства человека (грустный — веселый), свойства характера (добрый — злой). Им не составляет труда подбирать слова с противоположным значением и к наречиям, выражающим пространственные и временные понятия (рано — поздно, здесь — там, раньше — позже, слева — справа и другие).

Начинают шестилетние дети осмысливать и понимать слова с переносным значением (время полет, потерять голову), не воспринимать их буквально, как было на ранних этапах развития речи.

Программа «Речевичок» реализуется на базовом уровне.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, объёмом 36 часов

Занятия проводятся: по 1 разу в неделю в старшей группе -25 минут, в подготовительной - 30 минут .

Форма организации коллектива – группа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения программы «Речевичок» - фронтальный, групповой, индивидуальный подход к каждому ребенку. В программе реализуется различные формы проведения занятий:

- беседа
- викторина
- занятие- игра
- игра –путешествие

Ведущей формой деятельности детей дошкольного возраста является игра. Поэтому на уроках часто используется занятие – игра (речевые игры, дидактические игры).

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, атак же возрастных и индивидуальных особенностей детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Детский сад	1	текущий
2	Игрушки	1	текущий
3	Осень	1	текущий
4	Овощи.	1	текущий
5	Фрукты	1	текущий
6	Сад и огород	1	текущий
7	Лес. Деревья.	1	текущий
8	Грибы, ягоды	1	текущий

9	Перелетные птицы.	1	текущий
10	Одежда.	1	текущий
11	Обувь. Головные уборы.	1	текущий
12	Ателье.	1	текущий
13	Зима, зимние забавы.	1	текущий
14	Мебель, части мебели.	1	текущий
15	Семья.	1	текущий
16	Новогодний праздник.	1	текущий
17	Зимующие птицы	1	текущий
18	Дикие животные зимой.	1	текущий
19	Животные жарких стран	1	текущий
20	Животные холодных стран	1	текущий
21	Животный мир морей и океанов	1	текущий
22	Почта.	1	текущий
23	Транспорт.	1	текущий
24	Наша армия.	1	текущий
25	Весна. День рождения весны.	1	текущий
26	Праздник 8 марта.	1	текущий
27	Профессии.	1	текущий
28	Наша пища.	1	текущий
29	Посуда.	1	текущий
30	Мой дом.	1	текущий
31	Домашние животные и их детеныши.	1	текущий
32	Домашние птицы	1	текущий
33	Наша страна. Мой родной край.	1	текущий
34	Человек. Части тела	1	текущий
35	Насекомые.	1	текущий
36	Лето.	1	текущий
Всего			36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Словарная работа. Ведется работа по обогащению, закреплению и активизации словаря, над уточнением понимания значения известных, близких или противоположных (синонимы и антонимы) слов, а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Одной из важнейших задач является формирование умения выбирать наиболее точные слова при формулировании мысли и правильно их употреблять в любом контексте. У детей формируется умение выбрать из синонимического ряда наиболее подходящее слово (жаркое солнце —

горячее; жаркий спор — взволнованный), развивается понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний (ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники крупные).

Необходимо работать и над уточнением понимания слов, противоположных по смыслу («Что может быть глубоким, мелким, легким, тяжелым?»). Использование пословиц и поговорок («Март зиму кончает, весну начинает»; «Вещь хороша новая, а друг старый») закрепляет представление об антонимах, поэтому их надо шире включать в речевые занятия.

Работа с многозначными словами разных частей речи (бежит река, мальчик, время; растет цветок, ребенок, дом; острый нож, ум, язык, глаз, суп, слух) подводит детей к пониманию переносного значения слов.

Грамматический строй речи. Продолжается работа по согласованию имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже, но задания усложняются. Они даются в таком виде, что ребенок вынужден сам находить правильную форму: «Спроси у белочки, сколько у нее лап? Спроси про уши, хвост, глаза, рот»; даются сочетания с несклоняемыми существительными: пошел в новом пальто, играл на пианино; предлагается образовать степень прилагательного (умный — умнее; добрый — добрее; тихий — тише).

В специальных играх и упражнениях детям дается задание с помощью суффиксов изменить значение слова, придать ему другой смысловой оттенок (злой — злоший, толстый — толстенный, полный — полноватый).

Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом (Дети пошли в лес, чтобы...Они оказались там, где...).

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи, так как они составляют основной ее фонд.

Развитие связной речи. Виды занятий по развитию связной речи остаются теми же, что и в предыдущих группах: пересказ литературных произведений, рассказывание по картине об игрушке, на темы из личного опыта, творческое рассказывание на самостоятельно выбранную тему. Однако задачи в каждом виде усложняются.

На занятиях проводятся беседы о том, что такое описание, сюжетный рассказ. Точность словоупотребления формируется в таких упражнениях, когда дети образуют слова со смысловыми оттенками увеличительности, уменьшительности, ласкательное (рука — ручка, нога — ножка, старый — старенький, полный — полноватый).

Каждое занятие и все упражнения направлены на то, чтобы использовать слово, словосочетание, предложение в высказывании, а представление о структуре закрепляется в рассказывании по серии сюжетных

картин. В рассказывании по серии сюжетных картин дети составляют текст коллективно («командами»), при этом каждый раз изменяются варианты предъявления картин.

Развитие умений детей выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания формирует у них элементарное осознание структурной организации текста, влияет на развитие наглядно-образного и логического мышления.

Развитие образной речи. В этой группе перед педагогом стоят задачи воспитывать у детей любовь к книге, к художественной литературе, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи), интонационную выразительность речи; воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу срока реализации программы ребенок сможет:

- активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- дифференцировать обобщающие понятия (по лексическим темам).
- образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова — теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа «Речевичок» предусматривает следующие формы и виды

аттестации над процессом обучения.

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- ✓ беседа по пройденному материалу;
- ✓ индивидуальный и фронтальный опрос;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ выполнение практического или теоретического контрольного задания.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа «Рчевичок» предусматривает проведение диагностики по методике, которая направлена на выявление особенностей владения ребёнком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умение строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание смысловой стороны слов;
- состояние фонематического слуха;
- овладение словарём (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- состояние слоговой структуры слов;
- уровень развития активной речи;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- владение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);
- состояние органов артикуляционного аппарата.

Диагностика проводится два раза в год в начале и конце учебного года.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение всего курса обучения по программе «Речевичок» проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр (путешествие, интервью, объявлены в розыск и т.д.), подвижные игры с речевым сопровождением; здоровье сберегающих (пальчиковые игры, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения); информационно коммуникативных технологий, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

На занятиях используются дидактические и речевые игры, которые помогают активизировать и обогатить словарь детей:

«Назови ласково», «Скажи со словом один, два пять», «Найди звук»,

«Назови одним словом», «Один-много», «Скажи со словом новый, новая, новые», «Закончи слово», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Я скажу, а ты продолжи», «Я и ты», «Спрятанные слова», «Чем отличаются слова?», «Хитрые слова», «Кому нужны эти предметы?», «Скажи наоборот»,

«Скажи со словом *вижу*», «Угадай героя» и т.д.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

Рабочие тетради «По дороге к азбуке» Т.Р.Кисловой 3, 4 и 5 части, звуковые карточки, наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов, наглядные материалы по теме «предлоги», серия сюжетных картинок,

Мультимедийные обучающие программа «Игры для тигры» и

электронные учебные издания, презентации.

Методы, используемые при работе с дошкольниками можно разделить на следующие группы:

Для успешной реализации программы «Речевичок» используются следующие, методы, используемые при работе с дошкольниками можно разделить на группы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)
- Наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам)
- Практические (самостоятельная работа спец. тетрадях)
- Метод прямого обучения
- Метод проблемного обучения.

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а так же осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейшие построения предложений. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы её решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации игр.

Методы и формы, представленные в программе способствуют:

- Совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Расширить и активизировать словарь
- Добиться чистого произношения всех звуков родного языка
- Отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу:
- Развитию диалогической и монологической формам речи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере логопедии.

Материально – техническое обеспечение

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения согласно программе обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение представлено в таблице 1

Таблица 1- «Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Речевичок»

№	Раздел программы	Материально – техническое обеспечение, оборудование и материалы	Методическое обеспечение (+ ссылки на обучающие материалы, видеоролики, размещенные в офиц.группе ВК, на сайте учреждения, в интернете)
1	Детский сад	Игрушка — гном, фотографии помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячики, пирамидки.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников, стр. 4
2	Игрушки	Разнообразные игрушки, предметные картинки с изображением игрушек.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников, стр.11 Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста.
3	Осень	Сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены	Занятие № 3 Говорим правильно и 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий периода обучения в старшей

		приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов.	логогруппе\ О.С. стр.83 Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраст, стр.11
4	Овощи	Картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка.	Занятие № 4 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С. стр.88 Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр.16
5	Фрукты	Картинки с изображением фруктов и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок: зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами.	Занятие № 5 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С., стр.93 Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр.21
6	Сад — огород	Картины с изображением сада и огорода, эмблемы с названиями команд («Огородники», «Садовники») и таблички для столов, две корзины, морковки и яблоки (вырезанные из картона) в качестве «очков», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два стола со стульями для членов команд.	Занятие № 6 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.98 Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр.16, 21,
7	Лес, деревья	Картинки с изображением: деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка.	Занятие № 7 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк -М.: издательство Гном 2019, стр.102 Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр.26
8	Грибы, ягоды,	Картинки с изображением: грибов, ягод, корзинка.	Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр.31
9	Перелетные птицы	Макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и	Занятие № 8 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк стр.108

		досточка.	Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 37.
10	Одежда	Большая шляпа, оформленная в сказочном стиле; предметные картинки с изображением одежды.	Занятие № 9 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе: О.С.Гомзак, стр.53 Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 53
11	Обувь. Головные уборы.	Предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, шкаф с тремя полочками, картинки с изображением различных пар обуви; картинки для проведения игры «Скажи наоборот».	Занятие № 10 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе: О.С.Гомзак, стр.119 Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 53
12	Ателье	Предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье.	Занятие № 11 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе: О.С.Гомзак, стр.67 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников
13	Зима. Зимние забавы	Сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, саней, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная елочка.	Занятие №12 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе: О.С.Гомзак, стр.72 Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 58
14	Мебель. Части мебели	Сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской). предметные картинки с изображением мебели.	Занятие № 13 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе: О.С., стр.78 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников
15	Семья	Сюжетная картина «Семья».	Занятие № 14 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий

			II периода обучения в старшей логогруппе: О.С.Гомзяк, 2019, стр.83 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников
16	Новогодний праздник	Искусственная елка (небольшого размера), слющые игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишурка, конфетти, шары, дождик и т.д., предметные картинки с изображением моркови, меда, орехов и др.; подарки для детей: например, карандаши, альбомы, фломастеры.	Занятие № 15 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе: О.С., стр.88 Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр.74
17	Зимующие птицы	Предметные картинки с изображением птиц.	Занятие № 16 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе: О.С.Гомзяк, стр.93 Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр.63
18	Дикие животные зимой	Сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пища в зимнее время.	Занятие № 17 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе: О.С.Гомзяк, стр.99 Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр.47
19	Животные жарких стран	Сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением животных жарких стран и их пища.	Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр.148 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.
20	Животные холодных стран	Сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением животных жарких стран и их пища	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 143
21	Животный	Сюжетные картинки к игре	Козина И.В. Лексические темы

	мир морей и океанов	«Кто спрятался?», картинки с изображением морских животных	по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 135 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.
22	Почта	Макет поезда; предметные картинки с изображением голубя, ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки, письма, компьютера, собачьей упряжки, самолета, вертолета.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников
23	Транспорт	Предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта, письмо.	Козица И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 84 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.
24	Наша армия	Картинки с изображением людей военных профессий и военной техники.	Занятие № 21 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк, стр.121 Козица И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 103
25	Весна. День рождения весны	Сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капли), яркого солнышка, майских жуков; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»	Занятие № 22 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк Козица И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 113
26	Праздник 8 Марта	Портреты мам, нарисованные детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин; сюжетная картина «Беспорядок в комнате».	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.
27	Профессии	Предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.	Занятие № 24 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей

			логогруппе: О.С.Гомзяк Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр.119
28	Наша пища	Поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд.	Занятие № 25 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе: О.С.Гомзяк Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 107
29	Посуда	Предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр.124
30	Мой дом.	сюжетные картины с изображением улицы и дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома, кукла.	Занятие № 28 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе: О.С.Гомзяк
31	Домашние животные и их детеныши	Маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр.42
32	Домашние птицы	Картинки с изображением домашних птиц	Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 37 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.
33	Наша страна. Мой родной край	Карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных местах планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России.	Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр.103
34	Человек	Предметная картина с	Агранович З.Е. Сборник

		изображением человека, сюжетные картинки к играм.	домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников.
35	Насекомые	Плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; карточка с изображением цветка	Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 158 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников.
36	Лето Итоговое заятие	Сюжетная картина с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок.	Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 166 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ «Полевской лицей» (групп дошкольного образования) – **личностное развитие дошкольников**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитания, позволяет выделить следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовать на разных этапах дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий, развития родного края.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования:

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагога

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство пресс», 2002-128с.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула: 2012
3. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: 2008
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб.: 2013
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. - Эскимо, Москва 2014
6. Зигуненко С.Н. Детский словарь пословиц и поговорок в картинках - М.: Астрель, 2012.
7. Карпенко М.Т. Сборник загадок. - М.: 2012
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатком речи. - М.: 2012
9. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» методические рекомендации к образовательной программе развития детей дошкольного возраста. Москва 2016, ООО «Баласс»
10. Кирий А. Логопедические игры для малышей, Ростов-на-Дону, Феникс 2013.
10. Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи», Творческий Центр Сфера, Москва, 2014
11. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования. 2010. - 176с.
12. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. - М.: 2011
13. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи - М.: Эскимо: ОЛИСС, 2015.
14. Косинова Е.М. Логопедический букварь, Москва «Махаон» 2016.
15. Красильникова Л.В. «Развитие речевой активности детей 6-7 лет» Москва 2010
16. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. - М.: ЗАО «ОЛИМА Медиа Групп» 2009.
17. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. - Ярославль: 1997
18. Федины Сергей и Ольга, Как научить ребенка читать, Москва, Айрис

пресе 2008.

19. Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990

20. Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений. 2016

Список литературы для детей

1. Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990

2. Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений. 2016г

4. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2009.

5. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997

Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» рабочие тетради. –М.: образовательная система «Школа 2100», 2016

7. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. Санкт-Петербург «Корона Век» 2016.

8. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург «Корона Век» 2017.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол - во учебных недель	Праздничные дни	Кол - во учебных часов /занятий	Даты промежуточной аттестации	Даты итогового контроля
1.09	25.05	34	4 ноября, 31 декабря- 08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	68	12.12.2 2- 21.12.2 2	11.05.2 3- 21.05.2 3
Место проведения занятий	МБОУ «Полевской лицей» (группы дошкольного образования)					

Расписание занятий		
Группа/год обучения	Старшая	Подготовительная
	Группа 2	группа 1
День недели	понедельник	понедельник
Время занятий	16.00 - 16.25	15.30-16.00

Календарный учебный график

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Детский сад	1	05.09	
2	Игрушки	1	12.09	
3	Осень	1	19.09	
4	Овощи	1	26.09	
5	Фрукты	1	03.10	
6	Сад и огород	1	10.10	
7	Лес. Деревья.	1	17.10	
8	Грибы, ягоды	1	24.10	
9	Перелетные птицы.	1	31.10	
10	Одежда.	1	07.11	
11	Обувь. Головные уборы.	1	14.11	
12	Ателье.	1	21.11	
13	Зима, зимние забавы.	1	28.11	
14	Мебель, части мебели.	1	05.12	
15	Семья.	1	12.12	
16	Новогодний праздник.	1	19.12	
17	Зимующие птицы	1	26.12	
18	Дикие животные зимой.	1	09.01	
19	Животные жарких стран	1	16.01	
20	Животные холодных стран	1	23.01	
21	Животный мир морей и океанов	1	30.01	
22	Почта.	1	06.02	
23	Транспорт.	1	13.02	
24	Наша армия.	1	20.02	
25	Весна. День рождения весны.	1	27.02	
26	Праздник 8 марта.	1	06.03	
27	Профессии.	1	13.03	
28	Наша пища.	1	20.03	
29	Посуда.	1	27.03	
30	Мой дом.	1	03.04	

31	Домашние животные и их детеныши.	1	10.04	
32	Домашние птицы	1	17.04	
33	Наша страна. Мой родной край.	1	24.04	
34	Человек. Части тела	1	15.05	
35	Насекомые.	1	22.05	
36	Лето.	1	29.05	
Всего		36		

Приложение 2.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностические задания для детей 5-7 лет по программе «Речевичок»

1. Методика «Повтори предложения».

Цель: выявить уровень состояния звукопроизношения. Оборудование: сюжетные картинки.

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот в весь

Минутка. У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

2. Методика «Повтори за мной»

Цель: выявить уровень умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения:

В магазине продаются полотор, пылесос.

Листья падают - наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей.

Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов.

Пчел разводит пчеловод.

На стройку приехал самосвал.

3. Методика «Слова-обобщения»

Цель: выявить умение обобщать слова по существенным признакам

Педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему понятию. Просит назвать их одним словом («Каким одним

словом можно назвать эти предметы?»). Педагог выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения.

Примерный перечень картинок: животные — муравей, рыба, ворона, заяц, корова, кит;

транспорт — машина, автобус, самолет, корабль; профессии — повар, строитель, учитель, продавец;

движения — ребенок бежит, прыгает через скакалку, плышет, бросает мяч.

4. Методика «Словарь глаголов»

Цель: выявить умение в образовании приставочных глаголов

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы. На макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка). Педагог говорит: Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова,

похожие на слово летать. Педагог перемещает птицу по макету и говорит:

Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда ... (вылетел) и вдоль дороги ... (полетел), через дорогу ... (перелетел), к дому ... (подлетел), в открытое окно ... (залетел), испугался и из окна ... (вылетел), в дальний лес ... (улетел).. далее воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она

делала. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному

5. Методика «Словарь признаков»

Цель: выявить умение в образовании притяжательных прилагательных
Обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из *хрусталя*), а затем ребенок (*хрустальная*).

Примеры: ваза из хрусталя — хрустальная;

воротник из меха — меховой; кувшин из глины — глиняный;
мост из камня. — каменный; кораблик из бумаги — бумажный.

6. Антонимы

Цель: выявить умение подбирать противоположные слова по значению.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в устной форме. Педагог называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением.

Воспитатель

ребенок

Лежать	стоять
полежал	постоял
вышел	зашел
поднялся	опустился
открыл	закрыл
утро	вечер
холод	жара
день	ночь
дождь	снег
веселый	грустный
гладкий	шершавый
прямой	кривой
взлетел	приземлился

7. Методика (Один — много)

Цель: выявить умение в образовании существительных множественного числа;

Педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет и много предметов. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на карточках: дерево — деревья; стул — стулья; перо — перья; лист — листья; якорь — якоря.

8. Методика «Чего не стало?»

Цель: образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

Закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет?» или «Чего не стало?» (деревьев, стульев, перьев, листьев, якорей).

9. Методика «Ласови ласково».

Цель: выявить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

Предложить детям назвать ласково нарисованный предмет: дерево, стул, перо, лист, якорь, шкаф, ваза, заяц.

10. Методика «Сколько чего?»

Цель: выявить умение согласовывать существительные с числительными. Педагог предлагает ребенку, ориентируясь на картинки и карточки,

ответить на вопрос «Сколько чего?». Педагог подкладывает карточки с цифрами (по очереди) под каждую картинку. Ребенок отвечает.

Предполагаемые ответы детей: три дерева — пять деревьев; три стула

— пять стульев; три пера — пять перьев; три листа — пять листьев; три якоря — пятьякорей.

11. Методика «Прятки»

Цель: выявить умение употреблять сложные предлоги в речи.

Оборудование: две книги и плоскостная картинка (вырезанный из бумаги любой персонаж, например кошка).

Педагог говорит ребенку: «Котенок играет в прятки. Внимательно следи за котенком и отвечай на мои вопросы». Далее педагог манипулирует с плоскостной картинкой, задает вопросы.

Ребенок отвечает. Вопросы (ответы): Куда спрятался котенок? (Котенок спрятался между книгами.) Откуда выглядывает котенок? (Котенок выглядывает из-за книги.) Откуда вылезает котенок? (Котенок вылезает из-под книги.)

12. Методика «Расскажи, какой».

Цель: выявить уровень умения ребенка использовать при описании предметов (игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Педагог предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

13. Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку:

«Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

14. Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно-следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания: «Мама взяла зонтик, потому что паулице » (идет дождь);

«Тает снег, потому что » (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что » (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что (наступила весна).

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательно помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий (30-39 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй.

Средний (20-30 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматический строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях, ошибается в подборе антонимов.

Низкий (0-20 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь			ые

Развитие нравственной культуры	«День знаний»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ социокультурных ценностей	«О друзьях и дружбе»	все группы	воспитатели учитель - логопед
Формирование основ экологической культуры	«Всемирный день моря»	все группы	воспитатели учитель - логопед
Воспитание культуры труда	«Груд – основа жизни»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ гражданской идентичности	«Я и моя семья»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Дом, в котором я живу»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование семейных ценностей	Родительское собрание	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Октябрь			
Развитие нравственной культуры	«Золотая осень»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ социокультурных ценностей	«Наша дружная группа»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ экологической культуры	«Всемирный день защиты животных»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание культуры труда	Выставка творческих работ «Бабушкин сундучок»	все группы	воспитатели

Формирование основ гражданской идентичности	«Я и мои друзья»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ межкультурного взаимодействия	«Профессии наших бабушек и дедушек»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Ноябрь			
Развитие основ нравственной культуры	«Моя страна, моя планета»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование социокультурных ценностей	«День матери»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ экологической культуры	«Всемирный день домашних животных»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание культуры труда	Выставка рисунков «Наши мамы - самые красивые»	все группы	воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	«Мой детский сад»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ межкультурного взаимодействия	«Люби и знай родной свой край»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование семейных ценностей	Этические беседы о русском гостеприимстве	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Декабрь			
Развитие основ нравственной культуры	«Здравствуй, Новый год»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ социокультурных ценностей	«Зимние забавы»	все группы	воспитатели, учитель - логопед

Формирование основ экологической культуры	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	все группы	воспитатели
Воспитание культуры труда	Творческая мастерская «Подарки для ёлочки»	все группы	воспитатели
Воспитание основ гражданской идентичности	«Моя малая Родина»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание основ межэтнического взаимодействия	«Правила поведения с незнакомыми людьми»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование семейных ценностей	«Семейный мастер-класс по изготовлению новогодних поделок»	все группы	воспитатели
Январь			
Развитие основ нравственной культуры	«День снеговика»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ социокультурных ценностей	Неделя здоровья: «Зимние игры и забавы»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ экологической культуры	Акция «Птичья столовая»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание культуры труда	Выставка открыток «Рождественская сказка»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ гражданской идентичности	«Моё государство: история возникновения Руси»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание основ межэтнического взаимодействия	Культура и традиции русского народа.	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Февраль			

Развитие основ нравственной культуры	«День защитника Отечества»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ социокультурных ценностей	Фотовыставка «Наши отважные папы и дедушки!»	все группы	воспитатели
Формирование основ экологической культуры	«День зимующих птиц»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание культуры труда	Акция «Поможем малышам» (ремонт книг)	все группы	воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	«Моё государство»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание основ межэтнического взаимодействия	«Кто в какой стране живёт»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование семейных ценностей	Выставка семейного творчества «Папа может все, что угодно»	все группы	воспитатели
Март			
Развитие основ нравственной культуры	«День 8 марта» «Всемирный день воды»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ социокультурных ценностей	Творческая мастерская «Подарок для мамы и бабушки»	все группы	воспитатели
Формирование основ экологической культуры	«Чудо-огород - на окошке растёт»	все группы	воспитатели
Воспитание культуры труда	Трудовой десант «Поможем воспитателю» (мытьё игрушек)	все группы	воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	«Мир: многообразие традиций народов	все группы	воспитатели,

	России»		учитель - логопед
Воспитание основ межэтнического взаимодействия	«Права и обязанности в семье»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование семейных ценностей	Консультация «Семья – как ценность!»	все группы	воспитатели, учитель - логопед

Апрель

Развитие основ нравственной культуры	«День космонавтики»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ социокультурных ценностей	Выставка детских рисунков «Дорога в космос»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ экологической культуры	«День птиц»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание культуры труда	Операция «Помоги природе»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ гражданской идентичности	Цикл мероприятий «Пасхальные традиции»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание основ межэтнического взаимодействия	День здоровья «О, спорт – ты мир!»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование семейных ценностей	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	все группы	воспитатели,

Май

Развитие основ нравственной культуры	«Этих дней не смолкнет слава» проведение серии образовательных мероприятий,	все группы	воспитатели, учитель - логопед
--------------------------------------	---	------------	--------------------------------

	посвящённых Дню Победы. Праздник «Выпускной бал»	подготовительная	
Формирование основ социокультурных ценностей	Акция «Бессмертный полк»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ экологической культуры	Акция по благоустройству участка с родителями «Наш участок»	все группы	воспитатели,
Воспитание культуры труда	Фото-конкурс «Мир, труд, май!»	все группы	воспитатели,
Формирование основ гражданской идентичности	«Я – будущий школьник»	Подготовительная	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание основ межэтнического взаимодействия	Виртуальная экскурсия «Заповедные места Родного края»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование семейных ценностей	«Генеалогическое древо семьи»	все группы	воспитатели, учитель - логопед