

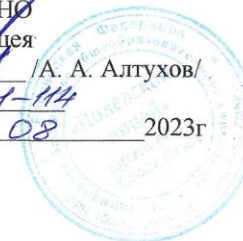
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Полевской лицей" Курского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» 08 2023г
Руководитель МО
Шестопалова /Т.С. Шестопалова/

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2023г
Председатель педагогического совета
Е.В. Самофалова /Е.В. Самофалова/

УТВЕРЖДЕНО
Директор лицея
А. А. Алтухов /А. А. Алтухов/
Приказ № 1-114
от «31» 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 1– 4 классов

д. Полевая, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего о нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному языку (русскому) совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Целями изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
- расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 135 ч (33 ч в 1 классе, 34 ч во 2 - 4 классах).

Содержание обучения

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Особенности оформления книг в Древней Руси. Как появились буквы современного русского алфавита. Проект «Оформление букв и заставок». Об истории русской письменности. Как писали в старину. Дом в старину, что как называлось. Как одевались в старину. Имена в малых жанрах фольклора. Проект «Словарь в картинках».

Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, игра, просмотр видеосюжета.

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова. Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение? Как сочетаются слова. Для чего нужна рифма? Проект «Составлю своё стихотворение».

Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, игра, просмотр видеосюжета.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Спрашиваем, отвечаем. Секреты диалога. Сравниваем тексты. Зачем людям имена. Культура общения. Обобщение.

Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, игра, просмотр видеосюжета.

2 класс

Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее (13ч.)

Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось. Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети. Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов других народов. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Проект «Почему это так называется?»

Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, игра, просмотр видеосюжета.

Раздел 2. Язык в действии (7ч)

Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь. Диалог и монолог. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова. Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.

Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, игра, просмотр видеосюжета.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. Составление текста об участии в народных праздниках. Текст-развёрнутое толкование значения слова. Обобщающий урок.

Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, игра, просмотр видеосюжета.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. Входная контрольная работа. Работа над ошибками. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. Какой лес без чудес. Образные названия растений. Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия». Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. Проектное задание: «История моего имени и фамилии». Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».

Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, игра, просмотр видеосюжета.

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Работа над ошибками. Как правильно произносить слова. Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка. Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок». Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.

Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов. Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями. Контрольная работа по разделу.

Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, игра, просмотр видеосюжета.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)

Работа над ошибками. Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка». Типы текста. Текст – рассуждение. Тест. Учимся редактировать тексты. Сочинение на тему «Как я провел выходной день». Работа над ошибками.

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Текст – повествование. Структура текста.

Создание заметки о путешествии по городам России. Повторение и обобщение пройденного материала.

Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, игра, просмотр видеосюжета.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и

мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, игра, просмотр видеосюжета.

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания?

Проект «В мире пунктуационных знаков»

Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, игра, просмотр видеосюжета.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи».

Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, игра, просмотр видеосюжета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
 - осмысленно, правильно читать целыми словами;
 - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
 - подробно пересказывать текст;
 - составлять устный рассказ по картинке;
 - называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
 - определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
 - обозначать мягкость согласных звуков на письме;
 - определять количество букв и звуков в слове;
 - писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
 - ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3-4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3-й класс

Предметными результатами изучения курса «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
 - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
 - определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
 - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

Предметными результатами изучения курса «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Особенности оформления книг в Древней Руси.	1	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
2.	Как появились буквы современного русского алфавита.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
3	Проект «Оформление буквиц и заставок».	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
4-5	Об истории русской письменности	2	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
6-7	Как писали в старину	2	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
8-9	Дом в старину, что как называлось	2	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
10.	Как одевались в старину	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
11.	Имена в малых жанрах фольклора	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
12	Проект «Словарь в картинках».	1	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
13	Как нельзя произносить слова	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru

14	Выделяем голосом важные слова	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
15-16	Как можно играть звуками	2	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
17-18	Где поставить ударение?	2	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
20	Как сочетаются слова	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
21	Для чего нужна рифма?	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
22	Проект «Составлю своё стихотворение»	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
23-24	Как люди общаются друг с другом	2	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
25-26	Вежливые слова	2	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
27	Как люди приветствуют друг друга	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
28	Тест	1	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
29-30	Спрашиваем, отвечаем	2	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
31	Секреты диалога	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
32	Сравниваем тексты	1	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
33	Зачем людям имена	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
Итого		33	

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество	Электронные (цифровые)
-------	---------------	------------	------------------------

		часов	образовательные ресурсы
1	Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
3	Дом в старину: что как называлось	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
4	Слова, называющие то, что ели в старину.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
5	Входная контрольная работа	1	
6	Работа над ошибками. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
7	Пословицы, поговорки.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
8	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
9	Фразеологизмы	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
10	Сравнение фразеологизмов других народов.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
11	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
12	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
13	Проект «Почему это так называется?»	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
14	Что можно узнать о человеке по его речи	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
15	Язык и речь. Диалог и монолог.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru

16	Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
17	Смыслоразличительная роль ударения.	1	
18	Определение ударного слова.	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
19	Как можно «играть» ударными звуками	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
20	«Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
21-22	Устная речь и секреты текста.	2	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
23	Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж»	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
24	Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению.	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
25	Лексические средства связи предложений в тексте.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
26	Порядок слов как средство связи предложений в тексте.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
27	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
28	Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
29	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
30	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
31	Тест	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
32	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru

33	Составление текста об участии в народных праздниках.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
34	Текст-развёрнутое толкование значения слова.	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
Итого		34	

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
4	Входная контрольная работа	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
5	Работа над ошибками. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
6	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1	https://uchi.ru https://nsportal.ru
7	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	https://www.yaklass.ru https://nsportal.ru

8	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1	https://nsportal.ru https://uchi.ru
9	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
10	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
11	Что ни город, то нор. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
12	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
13	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
14	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
15	Работа над ошибками. Как правильно произносить слова.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
16	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
17	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
18	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
19	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	https://www.yaklass.ru https://nsportal.ru
20	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru

	отдельных форм множественного числа имен существительных		
21	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1	https://www.yaklass.ru https://nsportal.ru
22	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1	https://uchi.ru https://nsportal.ru
23	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1	http://school-collection.edu.ru https://www.yaklass.ru
24	Контрольная работа по разделу	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
25	Работа над ошибками. Особенности устного выступления.	1	https://nsportal.ru https://www.yaklass.ru
26	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
27	Типы текста. Текст - рассуждение	1	https://uchi.ru https://nsportal.ru
28	Тест	1	https://nsportal.ru
29	Учимся редактировать тексты	1	http://school-collection.edu.ru https://www.yaklass.ru
30	Сочинение на тему « Как я провел выходной день»	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
31	Работа над ошибками. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	https://uchi.ru https://nsportal.ru
32	Текст – повествование. Структура текста.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
33	Создание заметки о путешествии по городам России	1	https://www.yaklass.ru https://nsportal.ru
34	Повторение и обобщение пройденного материала	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru

Итого	34
--------------	-----------

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша речь и наш язык.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
4	Входная контрольная работа	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
5-6	Работа над ошибками. Красна сказка складом, а песня - ладом.	2	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
7-8	Язык языку весть подает	2	https://uchi.ru https://nsportal.ru
9	Русские традиционные эпитеты	1	https://www.yaklass.ru https://nsportal.ru
10	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	https://nsportal.ru https://uchi.ru
11	Русские слова в языках других народов.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
12	Слова, называющие родственные отношения.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
13	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
14-15	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
16-17	Можно ли об одном и том же сказать по-	2	https://www.yaklass.ru

	разному?		http://school-collection.edu.ru
18	Как и когда появились знаки препинания?	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
19-20	Проект «В мире пунктуационных знаков»	2	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
21-22	Научный стиль речи	2	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
23-24	Разговорный стиль речи	2	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
25-26	Деловой стиль речи	2	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
27-28	Художественный стиль	2	https://www.yaklass.ru https://nsportal.ru
29-30	Публицистический стиль речи	2	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
31	Тест	1	https://www.yaklass.ru https://nsportal.ru
32	Тексты разных стилей речи.	1	https://uchi.ru https://nsportal.ru
33	Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык»	1	http://school-collection.edu.ru https://www.yaklass.ru
34	Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
Итого		34	

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.			Особенности оформления книг в Древней Руси.	1	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
2.			Как появились буквы современного русского алфавита.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
3			Проект «Оформление буквиц и заставок».	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
4-5			Об истории русской письменности	2	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
6-7			Как писали в старину	2	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
8-9			Дом в старину, что как называлось	2	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
10.			Как одевались в старину	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
11.			Имена в малых жанрах фольклора	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
12			Проект «Словарь в картинках».	1	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
13			Как нельзя произносить слова	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
14			Выделяем голосом важные слова	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
15-16			Как можно играть звуками	2	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
17-18			Где поставить ударение?	2	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
20			Как сочетаются слова	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru

21			Для чего нужна рифма?	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
22			Проект «Составлю своё стихотворение»	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
23-24			Как люди общаются друг с другом	2	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
25-26			Вежливые слова	2	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
27			Как люди приветствуют друг друга	2	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
28			Тест	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
29-30			Спрашиваем, отвечаем	1	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
31			Секреты диалога	2	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
32			Сравниваем тексты	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
33			Зачем людям имена	1	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
		Итого:	33		

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1			Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
2			Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
3			Входной контроль. Тест.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
4			Дом в старину: что как называлось	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
5			Слова, называющие то, что ели в старину	1	https://nsportal.ru
6			Работа над ошибками. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
7			Пословицы, поговорки.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
8			Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
9			Фразеологизмы	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
10			Сравнение фразеологизмов других народов.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
11			Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
12			Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
13			Проект «Почему это так называется?»	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
14			Что можно узнать о человеке по его речи	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
15			Язык и речь. Диалог и монолог.	1	https://nsportal.ru

					http://school-collection.edu.ru
16			Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
17			Смыслоразличительная роль ударения.	1	https://uchi.ru
18			Определение ударного слова.	1	http://school-collection.edu.ru
19			Как можно «играть» ударными звуками	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
20			«Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
21- 22			Устная речь и секреты текста.	2	http://school-collection.edu.ru
23			Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж»	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
24			Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению.	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
25			Лексические средства связи предложений в тексте.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
26			Порядок слов как средство связи предложений в тексте.	1	http://school-collection.edu.ru
27			Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
28			Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
29			Устный ответ как жанр монологической устной учебно- научной речи.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
30			Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ- добавление (на практическом уровне).	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
31			Тест	1	http://school-collection.edu.ru
32			Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
33			Составление текста об участии в народных праздниках.	1	https://nsportal.ru
34			Текст-развёрнутое толкование значения слова.	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
		Итого:	34		

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1			Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
2			Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
3			Входной контроль. Тест	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
4			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
5			Работа над ошибками. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
6			Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1	https://uchi.ru https://nsportal.ru
7			Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	https://www.yaklass.ru https://nsportal.ru
8			Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1	https://nsportal.ru https://uchi.ru
9			Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
10			Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1	http://school-collection.edu.ru

					https://nsportal.ru
11			Что ни город, то норв. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
12			У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
13			Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
14			Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
15			Работа над ошибками. Как правильно произносить слова.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
16			Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
17			Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
18			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
19			Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	https://www.yaklass.ru https://nsportal.ru
20			Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
21			Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1	https://www.yaklass.ru https://nsportal.ru

22			Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1	https://uchi.ru https://nsportal.ru
23			Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1	http://school-collection.edu.ru https://www.yaklass.ru
24			Контрольная работа по разделу	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
25			Работа над ошибками. Особенности устного выступления.	1	https://nsportal.ru https://www.yaklass.ru
26			Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
27			Типы текста. Текст - рассуждение	1	https://uchi.ru https://nsportal.ru
28			Тест	1	https://nsportal.ru
29			Учимся редактировать тексты	1	https://www.yaklass.ru
30			Сочинение на тему « Как я провел выходной день»	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
31			Работа над ошибками. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	https://uchi.ru https://nsportal.ru
32			Текст – повествование. Структура текста.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
33			Создание заметки о путешествии по городам России	1	https://www.yaklass.ru https://nsportal.ru
34			Повторение и обобщение пройденного материала	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
Итого:					34

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1			Наша речь и наш язык.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
2			Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
3			Входной контроль. Тест.	1	https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru
4			Вся семья вместе, так и душа на месте	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
5-6			Работа над ошибками. Красна сказка складом, а песня - ладом.	2	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
7-8			Язык языку весть подает	2	https://uchi.ru https://nsportal.ru
9			Русские традиционные эпитеты	1	https://www.yaklass.ru https://nsportal.ru
10			Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	https://nsportal.ru https://uchi.ru
11			Русские слова в языках других народов.	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
12			Слова, называющие родственные отношения.	1	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
13			Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1	https://uchi.ru

					http://school-collection.edu.ru
14-15			Трудно ли образовывать формы глагола?	2	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
16-17			Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru
18			Как и когда появились знаки препинания?	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
19-20			Проект «В мире пунктуационных знаков»	2	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
21-22			Научный стиль речи	2	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
23-24			Разговорный стиль речи	2	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
25-26			Деловой стиль речи	2	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
27-28			Художественный стиль	2	https://www.yaklass.ru https://nsportal.ru
29-30			Публицистический стиль речи	2	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru
31			Тест	1	https://www.yaklass.ru https://nsportal.ru
32			Тексты разных стилей речи.	1	https://uchi.ru https://nsportal.ru
33			Создаём статью в газету «Что значит для меня родной	1	http://school-

			язык»		collection.edu.ru https://www.yaklass.ru
34			Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»	1	https://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru
Итого:					34

1. 1С: Урок. Режим доступа: <https://urok.1c.ru/>
2. Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <https://educont.ru/>
3. Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсам. Режим доступа: <https://mob-edu.com/>
4. Новая школа. Режим доступа: <https://educont.ru/>
5. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <https://educont.ru/>
6. Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <https://www.imumk.ru/>
7. Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <https://foxford.ru/>
8. ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <https://www.yaclass.ru/>

9. Globallab. Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности. Режим доступа: <https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk>
10. IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: <https://ibls.one/>
11. Ismart. Умный тренажёр для повышения оценок. Режим доступа: <https://www.ismart.org/>
12. Nativeclass. Система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык. Режим доступа: <https://nativeclass.ru/>
13. Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <http://stratum.ac.ru/ru/education/>
14. Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <https://uchi.ru/>