

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Полевской лицей" Курского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2023г
Руководитель МО
Т.С. Шестопалова

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023г
Председатель педагогического совета
Е.В. Самофалова

УТВЕРЖДЕНО
Директор лицея
А. А. Алтухов
Приказ № 1-144
от «31» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
для обучающихся 2 классов
срок реализации программы 1 год

Составители: Халина Анастасия Игоревна
Останкова Светлана Ивановна
учителя начальных классов

д. Полевая, 2023 год

СНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» может быть реализована через систему внеурочных развивающих занятий, ориентированных, прежде всего на формирование духовно-нравственной и социально ценной личности. Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы с ними. В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий.

Цель курса: развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом деятельности в процессе чтения.

Задачи:

1. познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
2. совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
3. развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
4. воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
5. учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
6. поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
7. приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности используются различные работы с текстом (восстановление деформированного текста, работа с отдельными предложениями, поиск и подбор антонимов и синонимов, работа с кроссвордами по содержанию текста, работа с пословицами, анализ содержания текста и т.д.), творческие работы, ИКТ-технологии.

Раздел 1. Настоящий читатель (4ч)

Тема 1. Какой я читатель? Моя любимая книга.

Обмен мнениями. Творческое задание (оформление обложки любимой книги). Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, творческое задание.

Тема 2. Экскурсия в библиотеку.

Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги «калеки», «лечение книг». Форма организации: организация посещения библиотеки.

Тема 3. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».

Выражение своего представления в сочинении, рисунке или аппликации. Форма организации: беседа, творческая работа.

Тема 4: Читательский дневник. Как его вести?

Обмен мнениями: какие книги читали летом. Обсуждение: что такое читательский дневник, его роль в читательском багаже. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Раздел 2. Продуктивное чтение (30ч)

Тема 1: И. Соколов-Микитов «Хорошо и привольно летом в лесу»

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Нахождение иллюстраций, соответствующих отрывкам из текста, расширение словарного запаса («чащоба»). Форма организации: работа с текстом, анализ содержания.

Тема 2: В. Осева «Плохо».

Анализ содержания текста. Подбирают антонимы, определяют последовательность событий, высказывают своё отношение к поступкам героев, обосновывают свой выбор. Форма организации: работа с текстом, анализ содержания.

Тема 3: Л. Толстой «Два товарища».

Определение главной мысли были, подбор синонимов, подбор пословиц, соответствующих теме текста, определение последовательности событий с опорой на рисунки. Форма организации: беседа, работа с текстом.

Тема 4: В. Бурлаков «На рассвете я увидел следы лисицы».

Определение последовательности пунктов плана, подбор заголовка к тексту, определение последовательности событий, сборка пословиц (конструктор). Форма организации: работа с текстом, составление пословиц.

Тема 5: А. Тихонов «Где вода, там и жизнь».

Определение главной мысли текста, выборочное списывание, ответ на вопросы, обоснование своего ответа словами из текста. Форма организации: беседа, работа с текстом, анализ содержания.

Тема 6: С. Михалков «Аисты и лягушки».

Определение главной мысли текста, определение участников диалога, выполнение заданий творческого характера (оформляют обложку книги). Форма организации: обсуждение рассказа, творческая работа.

Тема 7: И. Пузанов «Вот речка – широкая, спокойная».

Выбор заголовка к тексту, подбор антонимы, нахождение в тексте сравнения, решение кроссворда. Форма организации: решение кроссворда, работа с текстом.

Тема 8: В. Бахревский «Сидел Мишка под липою».

Выбор заголовка к тексту, определение последовательности событий по серии рисунков, выборочное списывание, определение смысла заданного предложения. Форма организации: работа с текстом, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 9: И. Соколов-Микитов «На лесной дороге».

Подбор подходящих по смыслу слов, расширение словарного запаса (перелесок), выборочное списывание, выбор заголовка к тексту, подбор синонимов, выполнение заданий творческого характера (оформляют обложку книги). Форма организации: беседа, творческая работа.

Тема 10: Л. Яхтин «Встретились два друга».

Деление текста на части, определение последовательности пунктов плана, предложения, нахождение вопросительных, подбор синонимов и антонимов. Форма организации: беседа, работа с планом.

Тема 11: А.Тихонов «Сороки». Ответ на вопросы, подтверждение своего выбора предложениями из текста, определение границ предложения. Форма организации: работа с текстом, работа с предложением.

Тема 12: По материалам энциклопедии для детей. Озаглавливают текст, определяют главную мысль текста, работают с деформированным предложением. Форма организации: работа с деформированным предложением, работа с текстом.

Тема 13: К. Ушинский «Играющие собаки». Объяснение названия рассказа, выборочно выписывают слова, выполняют задания творческого характера (оформляют обложку книги), определяют количество звуков и букв в заданных словах, решают кроссворд. Форма организации: работа с текстом, творческая работа.

Тема 14: И. Соколов-Микитов «У лесного озера». Выбор подходящего названия к тексту, нахождение сравнений, ответ на вопросы, подтверждая ответ предложением из текста, вставка в текст слов, подходящих по смыслу. Форма организации: восстановление текста, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 15: Е. Пермяк «Первая рыбка». Определение стиля речи, главной мысли текста, последовательности событий; составление предложений из деформированных предложений; ответ на вопросы; подбор подписи к предложенной иллюстрации. Форма организации: работа с деформированным предложением, работа с иллюстрациями, анализ содержания.

Тема 16: И. Соколов-Микитов «Шустрая белка». Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Форма организации: работа с текстом, анализ содержания.

Тема 17: С. Михалков «Не стоит благодарности». Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Находить антонимы, определять участников диалога, находить определения, характеризующие героев рассказа. Форма организации: работа с текстом, работа с кроссвордом, анализ содержания.

Тема 18: Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок». Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя. Подпись иллюстраций предложениями из текста, нахождение слова с ь – показателем мягкости и определение в них количества букв и звуков, определение жанра произведения. Форма организации: работа с текстом, анализ содержания.

Тема 19: В. Кологрив «В летнюю пору...». Определение типа речи, ответ на вопросы, подтверждая ответ предложением из текста; подбор антонимов, подпись иллюстраций к тексту. Форма организации: анализ содержания, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 20: С. Аксаков «Сурка». Определение стиля речи, расширение словарного запаса («пригоршня»), подбор антонимов, однокоренных слов, определение последовательности событий. Форма организации: работа с текстом, восстановление текста.

Тема 21: Ш. Перро отрывок из сказки «Золушка». Подбор антонимов, определение последовательности пунктов плана, подбор подписи к иллюстрациям, решение кроссворда. Форма организации: анализ содержания, работа с кроссвордом.

Тема 22: Н. Юрцевич «Берёза». Нахождение в тексте сравнения, вопросительных предложений, ответ на вопросы, подтверждая ответ предложениями из текста. Форма организации: работа с текстом, работа с предложением.

Тема 23: С. Юцунь «Летними вечерами зажигает...». Определение основной мысли текста, подбор подходящего заголовка, восстановление текста диалога, выполнение заданий творческого характера (оформляют обложку книги). Форма организации: анализ содержания, восстановление текста.

Тема 24: В. Танасийчук «Есть такая рыба – лосось». Определение стиля текста, решение кроссворда, определение границы предложения, выполнение задания творческого характера (оформляют обложку книги). Форма организации: работа с текстом, анализ содержания, творческая работа.

Тема 25: В. Коржиков «Ранним утром положил я в грибную корзинку...». Озаглавливают текст, подбор синонимов, делают подписи к иллюстрациям текста, определение стиля текста, определение количества букв и звуков в заданных словах. Форма организации: работа с текстом, анализа содержания.

Тема 26: Конкурс на лучший читательский дневник. Итоговое занятие. Выставка читательских дневников. Подведение итогов. Форма организации: беседа, выставка.

Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные УУД:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» являются:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Какой я читатель? Моя любимая книга.	1	Беседа, мультимедийная презентация, творческое задание	https://resh.edu.ru/ http://www.vaklass.ru/
2	Экскурсия в библиотеку.	1	Организация посещения библиотеки.	https://school.mos.ru/ https://mob-edu.ru/
3	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1	Беседа, творческая работа	https://foxford.ru/?
4	Читательский дневник. Как его вести?	1	Беседа, просмотр мультимедийной презентации	https://resh.edu.ru https://foxford.ru/?
5	И. Соколов-Микитов «Хорошо и привольно летом в лесу»	1	Работа с текстом, анализ содержания	https://foxford.ru/? https://codewards.ru/
6	В. Осеева «Плохо»	1	Работа с текстом, анализ содержания	https://school.mos.ru/ http://www.vaklass.ru/
7	Л. Толстой «Два товарища»	1	Беседа, работа с текстом	https://school.mos.ru/ https://codewards.ru/
8	В. Бурлаков «На рассвете я увидел следы лисицы»	1	Работа с текстом, составление пословиц	https://uchi.ru/?-
9	А. Тихонов «Где вода, там и жизнь»	1	Беседа, работа с текстом, анализ содержания	https://resh.edu.ru/ http://www.vaklass.ru/
10	С. Михалков «Аисты и лягушки»	1	Обсуждение рассказа, творческая работа	https://school.mos.ru/ https://mob-edu.ru/
11	И. Пузанов «Вот речка – широкая, спокойная»	1	Решение кроссворда, работа с текстом	https://foxford.ru/?

12	В. Бахревский «Сидел Мишка под липою»	1	Работа с текстом, просмотр мультимедийной презентации.	https://resh.edu.ru https://foxford.ru/?
13-14	И. Соколов-Микитов «На лесной дороге»	2	Беседа, творческая работа.	https://foxford.ru/? https://codewards.ru/
15	Л. Яхтин «Встретились два друга»	1	Беседа, работа с планом.	https://school.mos.ru/ http://www.vaklass.ru/
16	А.Тихонов «Сороки»	1	Работа с текстом, работа с предложением.	https://school.mos.ru/ https://codewards.ru/
17-18	По материалам энциклопедии для детей.	2	Работа с деформированным предложением, работа с текстом	https://uchi.ru/?-
19	К. Ушинский «Играющие собаки»	1	Работа с текстом, творческая работа	https://resh.edu.ru/ http://www.vaklass.ru/
20-21	И. Соколов-Микитов «У лесного озера»	2	Восстановление текста, просмотр мультимедийной презентации	https://school.mos.ru/ https://mob-edu.ru/
22	Е. Пермяк «Первая рыбка»	1	Работа с деформированным предложением, работа с иллюстрациями, анализ содержания	https://uchi.ru/ https://foxford.ru/
23-24	И. Соколов-Микитов «Шустрая белка»	2	Работа с текстом, анализ содержания	https://interneturok.ru/ https://vznaniya.ru/
25	С. Михалков «Не стоит благодарности»	1	Работа с текстом, работа с кроссвордом, анализ содержания	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
26	Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок»	1	Работа с текстом, анализ содержания	https://foxford.ru/ https://interneturok.ru/
27	В. Кологрив «В летнюю пору...»	1	Анализ содержания, просмотр мультимедийной презентации	https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/?
28	С. Аксаков «Сурка»	1	Работа с текстом, восстановление текста	https://videouroki.net/

29	Ш. Перро отрывок из сказки «Золушка».	1	Анализ содержания, работа с кроссвордом	https://foxford.ru/ ?
30	Н. Юрцевич «Берёза»	1	Работа с текстом, работа с предложением	https://www.yaklass.ru/ https://videouroki.net/
31	С. Юцзунь «Летними вечерами зажигает...»	1	Анализ содержания, восстановление текста	https://school.mos.ru/ https://videouroki.net/
32	В. Танасийчук «Есть такая рыба – лосось»	1	Работа с текстом, анализ содержания, творческая работа	https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/
33	В. Коржиков «Ранним утром положил я в грибную корзинку...»	1	Работа с текстом, анализа содержания	https://resh.edu.ru https://foxford.ru/ ?
34	Конкурс на лучший читательский дневник. Итоговое занятие.	1	Беседа, выставка	https://uchi.ru/ https://foxford.ru/
	Итого:	34		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1			Какой я читатель? Моя любимая книга.	1	https://resh.edu.ru/ http://www.vaklass.ru/
2			Экскурсия в библиотеку.	1	https://school.mos.ru/ https://mob-edu.ru/
3			Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1	https://foxford.ru/ ?
4			Читательский дневник. Как его вести?	1	https://resh.edu.ru https://foxford.ru/ ?

5			И. Соколов-Микитов «Хорошо и привольно летом в лесу»	1	https://foxford.ru/ https://codewards.ru/
6			В. Осеева «Плохо»	1	https://school.mos.ru/ http://www.vaklass.ru/
7			Л. Толстой «Два товарища»	1	https://school.mos.ru/ https://codewards.ru/
8			В. Бурлаков «На рассвете я увидел следы лисицы»	1	https://uchi.ru/?-
9			А. Тихонов «Где вода, там и жизнь»	1	https://resh.edu.ru/ http://www.vaklass.ru/
10			С. Михалков «Аисты и лягушки»	1	https://school.mos.ru/ https://mob-edu.ru/
11			И. Пузанов «Вот речка – широкая, спокойная»	1	https://foxford.ru/?
12			В. Бахревский «Сидел Мишка под липою»	1	https://resh.edu.ru https://foxford.ru/?
13-14			И. Соколов-Микитов «На лесной дороге»	2	https://foxford.ru/? https://codewards.ru/
15			Л. Яхтин «Встретились два друга»	1	https://school.mos.ru/ http://www.vaklass.ru/
16			А.Тихонов «Сороки»	1	https://school.mos.ru/ https://codewards.ru/
17-18			По материалам энциклопедии для детей.	2	https://uchi.ru/?-
19			К. Ушинский «Играющие собаки»	1	https://resh.edu.ru/ http://www.vaklass.ru/

20-21			И. Соколов-Микитов «У лесного озера»	2	https://school.mos.ru/ https://mob-edu.ru/
22			Е. Пермяк «Первая рыбка»	1	https://uchi.ru/ https://foxford.ru/
23-24			И. Соколов-Микитов «Шустрая белка»	2	https://interneturok.ru/ https://vznaniya.ru/
25			С. Михалков «Не стоит благодарности»	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
26			Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок»	1	https://foxford.ru/ https://interneturok.ru/
27			В. Кологрив «В летнюю пору...»	1	https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/?
28			С. Аксаков «Сурка»	1	https://videouroki.net/
29			Ш. Перро отрывок из сказки «Золушка».	1	https://foxford.ru/?
30			Н. Юрцевич «Берёза»	1	https://www.yaklass.ru/ https://videouroki.net/
31			С. Юцзунь «Летними вечерами зажигает...»	1	https://school.mos.ru/ https://videouroki.net/
32			В. Танасийчук «Есть такая рыба – лосось»	1	https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/
33			В. Коржиков «Ранним утром положил я в грибную корзинку...»	1	https://resh.edu.ru https://foxford.ru/?

34			Конкурс на лучший читательский дневник. Итоговое занятие.	1	https://uchi.ru/ https://foxford.ru/
	Итого:			34	