

ПРИНЯТА:
Протокол № 1
Педагогического совета
МБОУ «Полевской лицей»
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 06.02-04 от 31.08.2023
Директор МБОУ «Полевской лицей»
Алтухов А. А.

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей
МБОУ «Полевской лицей»
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕВСКОЙ ЛИЦЕЙ»
КУРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

срок реализации 2023-2027 гг.

2023 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	18
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	Содержательный раздел	19
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	36
2.7	Рабочая программа воспитания	40
3.	Организационный раздел	53
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	64
3.4	Кадровые условия реализации Программы	65
3.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	66
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	
4.	Дополнительный раздел	80
4.1.	Краткая презентация Программы	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБОУ «Полевской лицей» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБОУ «Полевской лицей». Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (3-8 лет) Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми групп дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей». Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полевской лицей»

Сокращенное наименование: МБОУ «Полевской лицей»

Место нахождения:

- юридический адрес: 305540, Курская область, Курский район, д. Полевая, ул. Школьная, д. 385 а, б.

- фактический адрес: 305540, Курская область, Курский район, д. Полевая, ул. Школьная, д. 385 а.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Учредитель: Администрации Курского района Курской области

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден постановлением Администрации Курского района Курской области от «16» мая 2019 года № 1289.

- **Лицензия № 2285 от 24 «июня» 2016 года на право осуществления образовательной деятельности** муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Полевской лицей» выдана комитетом образования и науки Курской области

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 09.12.2013 №121-ЗКО.

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением Администрации Курского района Курской области от «16» мая 2019 года № 1289.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБОУ «Полевской лицей» в составе:

- Сороколетова Татьяна Николаевна, воспитатель;
- Белкина Ольга Викторовна, воспитатель;
- Коробкова Елена Витальевна, учитель-логопед;
- Васильева Светлана Алексеевна, воспитатель;
- Халина Анастасия Игоревна, воспитатель;

представителем «Совета родителей» Капица Елена Владимировна.

Режим работы МБОУ «Полевской лицей»(группы дошкольного образования) – 12 часов

- с 7:00 до 19:00 часов;

График работы МБОУ «Полевской лицей»(группы дошкольного образования) – с 7:00 до 19:00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности:

- вторая младшая (3 – 4 года);
- средняя (4 – 5 лет);
- старшая (5 – 6 лет);
- подготовительная к школе (6 – 7 лет),

как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) лично-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

5) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБОУ «Полевской лицей» (группы дошкольного образования) является звеном муниципальной системы образования Курского района Курской области. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБОУ «Полевской лицей» (группы дошкольного образования) предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБОУ «Полевской лицей» (группы дошкольного образования) функционируют группы: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе.

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
вторая младшая	общеразвивающая	3 – 4 года	1	15
средняя	общеразвивающая	4 – 5 лет	1	15
старшая	общеразвивающая	5 – 6 лет	1	15

подготовительная к школе	общеразвивающая	6 – 7 лет	1	15
-----------------------------	-----------------	-----------	---	----

Направленность деятельности групп МБОУ «Полевской лицей» (группы дошкольного образования) отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами

и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане

совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает

в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые

могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая, и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБОУ «Полевской лицей» (группы дошкольного образования).

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Директор - 1	Воспитатель - 8	Помощник воспитателя - 4	Повар - 2
Заместитель директора по УВР - 1	Учитель-логопед		Кухонный рабочий - 1
Секретарь - 1	Инструктор по физической культуре - 1		Кастелянша, рабочий по стирке белья - 1
Бухгалтер - 1			Медсестра - 1
			Уборщик служебных помещений - 1
			Сторож – 2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень, посещая ОГБУ ДПО Курский институт развития образования в очном и дистанционном формате, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

- с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада капитально отремонтировано, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в МБОУ «Полевской лицей» позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Помещение МБОУ	Функциональное использование	Оборудование
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа	В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок с современным оборудованием.
Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет)	Для проведения антропометрии, изолирование больных детей	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе, питанию. Медицинский материал.
Кабинеты учителя-логопеда	Для индивидуальных занятий, подгрупповых занятий	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Мини-музей	Для проведения дополнительных занятий (Народные промыслы России)	Разнообразные дидактические игры для дошкольников, мини-изба (наглядный и демонстрационный материалы), народные музыкальные инструменты, дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Территория МБОУ	Для проведения прогулки, игровой,	Игровой спортивный комплекс, игровые площадки, где расположено стационарное

«Полевской лицей» (групп дошкольного образования)	познавательной, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности, досугов, самостоятельной двигательной активности детей	оборудование (лесенки, качели, горки, столы с лавочками, веранды, песочницы), уголок сада.
Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	«Дорожка здоровья», баскетбольная площадка, дорожка для ходьбы и бега, разные лестницы для лазания, пространство для игр в баскетбол, футбол, городки, бадминтон, и др.)

В педагогическом процессе МБОУ «Полевской лицей» (группы дошкольного образования) для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в группах дошкольного образования используются разнообразные технические средства:

- телевизор, DVD-магнитофон, мультимедийный проектор: для просмотра познавательных презентаций, телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- портативная музыкальная колонка, музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах;
- мультимедийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной и черно-белый принтер; ламинатор): для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Материальная база МБОУ «Полевской лицей» (группы дошкольного образования) периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБОУ «Полевской лицей» группы дошкольного образования использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
-------------	--------------------------------------	----------------------	-----------

ФОН	ОБУЗ ЦРБ , ФАП	Организация комплексных профилактических медицинских осмотров, назначение лечебных процедур	Укрепление здоровья воспитанников МБОУ «Полевской лицей»
ПатН	Полевской сельский клуб-филиал МБУК «Камышенский районный дом культуры имени В. Д. Неведрова» Курского района Курской области	Организация и проведения совместных тематических мероприятий - спектаклей, конкурсов, выставок для детей и взрослых.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
ДНН ЭН ПозН	Полевская сельская библиотека- филиал МБУК «Беседенская центральная библиотека» Курского района Курской области	Организация и проведение совместных тематических мероприятий, клубов по интересам, литературных чтений для детей и взрослых	Развитие интереса к чтению и формирования бережного отношения к книге как к источнику знаний
ПозН СН	МБОУ «Полевской лицей» (начальная школа)	Организация совместных внеклассных мероприятий. Встречи родителей с будущими учителями	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс.

Группы дошкольного образования строят связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики групп дошкольного образования с социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Вторая младшая группа	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
Средняя группа	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)	

Старшая группа	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)	
Подготовительная группа	15.4. стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций /Автор-составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон/Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	Вторая младшая группа	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	Средняя группа	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	Старшая группа	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет	Подготовительная к школе группа	
стр. 41- 42 п. 18.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+	+	+	+
сфера трудового воспитания	+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения	+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года	Вторая младшая группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет	Средняя группа	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет	Старшая группа	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет	Подготовительная к школе группа	
стр. 56- 57 п. 19.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года	Вторая младшая группа	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет	Средняя группа	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет	Старшая группа	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет	Подготовительная к школе группа	
стр. 76 п. 20.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
формировании/развитие словаря	обогащение	+	+	+	+
	активизация	+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОР ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года	Вторая младшая группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет	Средняя группа	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет	Старшая группа	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет	Подготовительная к школе группа	
стр. 121 п. 21.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+	+	+	+
		сюжетное			+	+
		декоративное			+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+
		декоративная			+	+
	аппликация		+	+	+	+
	народное декоративно-			+		+

	прикладное искусство				
	прикладное творчество			+	+
конструктивная деятельность		+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание	+	+	+	+
	пение	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+
	песенное творчество	+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество		+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах	+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОР ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года	Вторая младшая группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет	Средняя группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет	Старшая группа	

стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет	Подготовительная к школе группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой			+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+
	ритмическая гимнастика			+	+	+
	строевые упражнения		+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках		+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+	+	+	+
	плавание		-	-	-	-
	катание на коньках					-
	ходьба на лыжах		+	+	+	+
спортивные игры	городки				+	+
	элементы баскетбола				+	+
	бадминтон				+	+
	элементы хоккея					+
	элементы настольного тенниса					+
	элементы футбола				+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» https://sh-polevskoj-r38.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_203.html

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а так же работа с электронными средствами обучения осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.	
2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.	
3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.	
4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.	
-	
5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.	
6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.	
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.	
8.Элементарная трудовая деятельность:	

-самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
При использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов,	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предметно-схематическую модель);	способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
---	----------------------------------	---	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7
ФОР ДО:

Демонстрационные: плакаты, презентации, видео, аудио, ЭОР, альбомы;

Раздаточный: счётный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения;

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением;

Естественные: природный материал;

Искусственные: игрушки, карточки, счётный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счётный материал;

Виртуальные: презентации, видео, аудио, ЭОР.

Для реализации Программы МБОУ «Полевской лицей» групп дошкольного образования отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

В дошкольном возрасте (3 года- 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Образовательное событие

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)

Согласно п 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке групп дошкольного образования. -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в группах дошкольного образования во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр чемодане»	+	+		+
«Телецентр»		+	+	+
«Творческая мастерская»	+	+		+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку

готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «Полевской лицей» групп дошкольного образования с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБОУ «Полевской лицей» групп дошкольного образования и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в группы дошкольного образования; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в группах дошкольного образования и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБОУ «Полевской лицей» групп дошкольного образования по построению взаимодействия с

родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБОУ «Полевской лицей» группах дошкольного образования образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, анкетирование, социальный паспорт, социологические	Групповые родительские собрания, мастер-классы, , консультации, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт МБОУ

Просвещение родителей	срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями).	«Полеской лицей» и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) **Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

КРР в МБОУ «Полевской лицей» группах дошкольного образования направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении групп дошкольного образования;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБОУ «Полевской лицей» группах дошкольного образования осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР МБОУ «Полевской лицей» группах дошкольного образования осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБОУ «Полевской лицей» группы дошкольного образования.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий,	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

соответствующих его особым образовательным потребностям.		
--	--	--

В МБОУ «Полевской лицей» определяются следующие задачи КРР:

Нормо- типичны е дети с нормати вным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количество м пропусков в посещении ДОО	Дети, испытываю щие трудности в освоении образователь ных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренны е дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положени и	Дети «группы риска»
Диагност ика: Опреде ление уровня актуально го и зоны ближайш его развития обучающе гося, выявлени е его резервны х возможно стей КРР: Коррекци я и развитие высших психичес ких функций.	Диагностик а: Изучение индивидуаль ных образовател ьных и социально- коммуникат ивных потребности и КРР: Развитие коммуникат ивных способности и, социального и эмоциональ ного интеллекта, формирован ие коммуникат ивной компетентно сти.	Диагностик: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей- мигрантов, дифференциа льная диагностика и оценка этнокультурн ой природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторно й сферы, координации и регуляции движений.	Диагности ка -Изучение направленн ости детской одаренност и, -Изучение, констатаци ю в развитии ребёнка его интересов и склонности и, одаренност и. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженно й познавател ьной направленн	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагност ика: Изучение развития эмоциона льно- волевой сферы и личностн ых особеннос тей обучающ ихся КРР: Развитие эмоциона льно- волевой и личностн ой сферы ребенка и психолог ическую коррекци ю его поведени я.	

			остью, высоким уровнем умственног о развития или иной направленн остью одаренност и.		
--	--	--	---	--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся.

**ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ
ДЕТИ**
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

**БИЛИНГВЫ, ДЕТИ
МИГРАНТОВ**
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ

- помощь в решении поведенческих проблем;

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направления воспитания	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование	

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в	

содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

Трудовое направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

Эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный	

вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ(п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО(п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности МБОУ «Полевской лицей» его миссия: группы дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» считают своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.
- Принципы жизни и воспитания в группах дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей»: жизнь в группах дошкольного образования выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Образ групп дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей», их особенности, символика, внешний имидж: внешний облик помещений групп дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам: группы дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Группы дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что им всегда помогут в решении педагогических проблем, учитывая мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в

самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

- Ключевые правила групп дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей»: детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом МБОУ «Полевской лицей»;

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБОУ «Полевской лицей» группах дошкольного образования : традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности групп дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей»: на входе в группы дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией; в здании имеются баннеры и стенды, подчеркивающие важность текущего направления, в том числе направления государственной политики; на фасаде здания размещена вывеска с символом групп дошкольного образования, у главного входа расположен флаг РФ на флагштоке.

- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда групп дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): группы дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» могут посещать семьи и работать люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда групп дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» (п. 29.3.2 ФОП ДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: в группах дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» воспитатель является одним из главных людей формирующих воспитывающую среду, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, доброту, выдержку, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов групп дошкольного образования: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в группах дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение

художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: с целью организации разновозрастного сообщества проводятся совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь в одевании.

Общности ОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В «МБОУ «Полевской лицей» выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	Профессиональное сообщество	Профессионально-родительское сообщество	Детско-взрослой общности
Ценности и цели:	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. - ценности: 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группах дошкольного образования, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения. ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

	мышления, образцов социального поведения;		
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	- в группах дошкольного образования существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	- в группах дошкольного образования существуют: родительские комитеты, они формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	- в группах дошкольного образования существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.		

Задачи воспитания ДОО(п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.(п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения групп дошкольного образования.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События групп дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности, согласно его возрастных особенностей. В группах дошкольного образования используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утро радостных встреч, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группах дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в группах дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- В группах дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» имеются:
 - знаки и символы государства, региона, населенного пункта и (большие флаги: России, Курского района; гербы: России, Курской области; малые флаги России);
 - компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБОУ «Полевской лицей» (куклы: курский народный костюм Курской области);
 - компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, стенд «Береги природу»);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбомы «Наша дружная семья»; альбом «Герои войны в моей семье»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольные игры: «Народы России», куклы в костюмах народов России);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы инструменты для труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС МБОУ «Полевской лицей» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в группах дошкольного образования предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Зам. директора по УВР	повышение квалификации педагогов МБОУ «Полевской лицей» в сфере воспитания
Учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Зам. директора по УВР	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Зам. директора по УВР:

управляет воспитательной деятельностью на уровне групп дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей»;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в группах дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей»;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в группах дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в группах дошкольного образования;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в группах дошкольного образования;

организация воспитательного процесса в группах дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей»;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве учреждения;

организация эффективной практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта групп дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МБОУ «Полевской лицей»;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов.

Педагоги (воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций в группах дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей»;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя:

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ вОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

МБОУ «Полевской лицей» группы дошкольного образования готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью – при появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально, для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность групп дошкольного образования в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в группах дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть(п.31 ФОП ДО)

РППС МБОУ «Полевской лицей» группы дошкольного образования создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС групп дошкольного образования учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБОУ «Полевской лицей»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБОУ «Полевской лицей», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС групп дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группах дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей»;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в группах дошкольного образования;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБОУ «Полевской лицей» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет не подключены помещения ОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Холл	Экран, мультимедийный проектор, акустическая колонка

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирова ния
Групповые помещения		
«Центр познания»	Разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); Различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; тематические журналы в бумажном виде; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;	
«Центр творчества»	Бумага различного формата, плотности,	

	цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; рабочие халаты художников; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре.	
«Центр математики»	Пирамидки, вкладыши; тематические карточки; пазлы и мозаики, цифровой материал различного исполнения; игры, карточки и пр.; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; дидактические математические материалы; расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.	
«Центр конструирования»	Конструктор разного размера и материалы для конструирования; мягкие модули разного размера.	
«Центр книги, речи и грамоты»	Полка для книг; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); журналы, ориентированные на взрослого	

	читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.	
Холлы, рекреации		
	Экран, мультимедийный проектор, акустическая колонка	
Иные помещения		
Медицинский блок (мед. кабинет, изолятор, процедурный кабинет)	Медицинский материал. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе, питанию.	Для проведения антропометрии, изолирование больных детей
Кабинет учителя-логопеда	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.	Индивидуальные и подгрупповые занятия

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В МБОУ «Полевской лицей» группах дошкольного образования созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

МБОУ «Полевской лицей» группы дошкольного образования оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБОУ «Полевской лицей» группах дошкольного образования имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Громова О.Е.	Ознакомление дошкольников с социаль-	М.: ТЦ Сфера	2019

	ным миром		
Кукушкина Е.Ю. Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера	2021
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2020
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2019
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2019
Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2020
Лыкова И.А. Касаткина Е.И. Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Играют девочки	М.: ИД «Цветной мир»	2018
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2019
Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой	М.: ТЦ Сфера	2020
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	М.: ТЦ Сфера	2019
Дыбина О.В.	Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2019
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2019
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2019
Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»	2019
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2020
Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М.: ТЦ Сфера	2020
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения	М.: ТЦ Сфера	2020
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2019
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения.	М.: ТЦ Сфера	2019

«Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2019
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях	М.: ТЦ Сфера	2019
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 3-4 лет	Москва, Просвещение	2019
Гризик Т.И.	Познаю мир	Москва, Просвещение	2020
Костюченко М.П.	Окружающий мир. Занятия с детьми 4-7 лет	Волгоград: Учитель	2019
Сигимова М.Н.	Познание мира растений	Волгоград	2019
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. ФГОС.	Москва.	2016
	«Эколог в детском саду» «Мозаика-синтез»	Москва	2002
	«Юный эколог» средняя группа «Мозаика-синтез»,	Москва	2010
	«Юный эколог» старшая группа «Мозаика-синтез»	Москва	2010
	«Юный эколог» подготовительная группа. «Мозаика-синтез»,	Москва	2010
	«Методика проведения занятий познавательного цикла» Издательство «Мозаика –Синтез»	Москва	2010
Иванова А.И.	Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2021
Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2020
Тугушева Г.П. Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста	Детство-Пресс	2019
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет	М.: ТЦ Сфера	2019
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера	2019
Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений детей 2-7 лет	Москва	2020
Панова Е.Н.	Дидактические игры-занятия	Воронеж	2019

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты	М.: ТЦ Сфера	2019
Гербова В.В.	Учусь говорить	Москва, Просвещение	2020
Защиринская О.В. Воронова А.П. Нилова Г.А.	Азбука общения	Санкт- Петербург	2019
Сершенко Г.Н.	Учимся, говорим, играем	Воронеж	2019
Новоторцева Н.В.	Развитие речи детей. Игры дошкольников	«Гринго»	2019
Белобрыкина О.А.	Речь и общение	М.: ТЦ Сфера	2019
Смирнова Л.Н. Овчинникова С.Н.	Развитие речи у детей 3-4 лет	М.: ТЦ Сфера	2019
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ Сфера	2018
Ушакова О.С. Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой	М.: ТЦ Сфера	2019
Елкина Н.В.	1 000 загадок	М.: ТЦ Сфера	2020
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	Москва Просвещение	2020
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	Москва Просвещение	2020
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	Москва Просвещение	2020
Е.В. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи 3-4,	Москва ООО Бином «Лаборатория знаний»	2018
Е.В. Колесникова	Развитие фонематического слуха у детей 4-5	Москва ООО Бином «Лаборатория знаний»	
Е.В. Колесникова	Развитие звуко-буквенного анализа 5-6	Москва ООО Бином «Лаборатория знаний»	2018
Е.В. Колесникова	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет	Москва ООО Бином «Лаборатория знаний»	2018

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Грибовская А.А. и др.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2019
Иванова Т.Е.	Занятия по лепке в детском саду. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2019
Соседина Д.Н.	Аппликация с детьми 3-4 лет	Москва-Синтез	2019
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	Москва Просвещение	2020
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	Москва Просвещение	2019
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва Просвещение	2019
Григорьева Т.С.	Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2019
Сорокина Н.Д.	Сценарии театральных кукольных занятий	М.: ТЦ Сфера	2020
Мохнева М.Д.	Занятия по театрализованной деятельности в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2019
Зацепина М.Б.	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	М.: ТЦ Сфера	2020
Тарасова К.В.	Занимаемся искусством с дошкольниками	М.: ТЦ Сфера	2018
Радынова О.П.	Беседы о музыкальных инструментах	Изд. «Музыкальные шедевры»	2019
Каплунова И. Новосельцева И.	Левой-правой. Марши в детском саду	Санкт- Петербург	2019
Чибрикова- Луговская А.Е.	Ритмика	Изд. «Дрофа»	2019

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2019

Кулик Г.И. Сергиенко Н.Н.	Школа здорового человека	М.: ТЦ Сфера	2020
Вольская В. Турбин Р.	Беседы по картинкам. Здоровье детей. Беседы и игры с детьми 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2019
Бабенкова Е.А. Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2018
Бабенкова Е.А. Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет	М.: ТЦ Сфера	2018
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.	М.: ТЦ Сфера	2019
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.	М.: ТЦ Сфера	2019
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов по физкультуре и воспитателей, работающих с детьми 3-7 лет	Москва Просвещение	2019
Казина О.Б.	Веселая физкультура для детей и их родителей	Академия развития	2018
Картушина М.Ю.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера	2020
Картушина М.Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2020
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	М.: ТЦ Сфера	2019
<i>Диагностика</i>			
Е.В. Трифонова	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» Москва	Изд. дом «Цветной мир»	2016.
С.С. Журавлёва	Методическое пособие «Психолого – педагогические основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей в дошкольной образовательной организации»	Курск ООО Планета+	2018
<i>Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</i>			
Ю.В. Карпова	Игровой набор «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» «Художественно-эстетическое развитие»	Москва ООО Издательство «ВАРСОН»	2014
Ю.В. Карпова	Игровой набор «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» «Социально-коммуникативное развитие»	Москва ООО Издательство «ВАРСОН»	2014
Ю.В. Карпова	Игровой набор «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» «Речевое развитие»	Москва ООО Издательство	2014

		«ВАРСОН»	
Ю.В. Карпова	Игровой набор «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» «Физическое развитие»	Москва ООО Издательство «ВАРСОН»	2014
Ю.В. Карпова	Игровой набор «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» «Познавательное развитие»	Москва ООО Издательство «ВАРСОН»	2014
Т. Борчан	Лото с проверкой «Лексическое значение созвучных слов» «Многозначные глаголы»	Москва АНО ЦОТР «Ребус»	2011
О.В. Печенкина	Игровые наборы «Транспорт», Дикие животные», «Бытовая техника», «Профессии», «Фрукты, ягоды, орехи», «Музыкальные инструменты», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные», «Оружие, военная техника», «Инструменты».	Москва ООО «Компания ЭДУСТРОНГ»	2004
Е.В. Колесникова	Демонстрационный материал математика для детей 3-4, 4-5, 5-6.	Москва «ТЦ СФЕРА»	2007
	Наглядное пособие «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	Москва ООО Издательство «ГНОМ»	2013
Л.Н. Дорохина	Гербарий (30 видов с иллюстрациями)	Москва ООО ЭДУСТРИНГ»	2013
	Серия «Учебные пособия для дошкольников» (плакаты) : Ягоды. насекомые, животные, цветы, деревья, фрукты, овощи, птицы, геометрические фигуры, алфавит, состав чисел, карта России, карта мира,	ООО Изд.дом «Проф-Пресс»	2007
С.В. Бурдина	Демонстративный материал для занятий Лото, игры «Забавы в картинках»: «Деньки недели», «Детям о времени», «Умный светофор», «Знаю все профессии». «Животные обитающие на территории нашей страны», «Природно- климатические зоны Земли», «Воздух, земля, вода», «Состав числа», «Береги живое», «Направо-налево», Хлеб – всему голова»	Киров ОРГН	2013
Л.Б. Фесюкова	Серии «Беседы по картинкам» Я расту: «Моя семья», «В мире мудрых пословиц», «Уроки доброты», Уроки Ушинского», «Уроки экологии», «Воспитываем сказкой», «Я и моё и поведение»	Москва Издательство КРУГОЗОР	2015

О.Е. Громова	Беседы по картинкам «Развитие речи детей» Времена года.	Москва ТЦ СФЕРА	2015
Т. Минишева	Наглядно-дидактическое пособия «Мир в картинках» Космос	Москва Изд. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ	2015
И.А. Лыкова	Учебно-методический комплект конструирование в детском саду «Умные пальчики»	Изд. дом Цветной мир	2018
	Серия Уроки для самых маленьких» (карточки) :дикие животные, транспорт, цветы, обитатели морей и океанов, животные Арктики и Антарктиды и др.	Изд. дом ПРОФ-ПРЕС	2019

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Курской области

<http://www.komobr46.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление по делам образования и здравоохранения Администрации Курского района
Курской области

<https://kur-uprobr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Курский институт развития образования <http://new.kiro46.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
 Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

Указанные произведения используются педагогами ОО для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой

постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБОУ «Полевской лицей» создает условия для профессионального развития педагогических, и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ОО/ годовом плане).

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов группы дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 3 до 4 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в группах дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в группах направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим дня составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня
детей младшей группы МБОУ «Полевской лицей» группы дошкольного
образования в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	3-4 года	
Прием детей.	10 мин	7.00 – 8.00
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	25 мин	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	
Утренняя гимнастика	10мин	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	10 мин	8.10 – 8.20
Завтрак	15 -20 мин	8.30 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	40мин	9.00 – 9.40
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	9.40 – 10.20
Второй завтрак	10мин	
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10 мин	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	50 мин	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10мин	11.30-11.40
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	11.40 - 11.55
Обед	20 -25 мин	
Подготовка ко сну	5мин	11.55 – 12.00
Дневной сон	3ч	12.00 – 15.00
Постепенный подъем детей	10 мин.	15.00– 15.10
Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.10 – 15.20
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	20 мин	15.20 – 16.00
Полдник.	20 мин	
Игровая самостоятельная деятельность детей	20 мин	16.00 - 16.40
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	20 мин	

Игры	2 ч 30	16.40-17.20
Ужин	мин	17.20-17.30
Прогулка, уход детей домой		17.30-19.00

Режим дня
детей средней группы МБОУ «Полевской лицей» группы дошкольного
образования в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	4-5 лет	
Прием детей.	10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	7.00 –
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	30 мин	8.05
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	8.15 – 8.35
Завтрак	15 мин	8.30 – 8.45
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	50 мин	9.00 – 9.50
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	9.50 – 10.30
Второй завтрак	5 мин	
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	15 мин	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	50 мин 30 мин	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10 мин	11.50- 12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	5 мин	12.00–
Обед	15 мин	12.20
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.20 – 12.30
Дневной сон	2 ч 30 мин	12.30 – 15.00
Постепенный подъём детей	10 мин.	15.00– 15.10
Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.10 – 15.20

Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	20 мин	15.20 – 16.00
Полдник.	20 мин	
Игровая самостоятельная деятельность детей	20 мин	16.00 - 16.40
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	20 мин	
Игры Ужин Прогулка, уход детей домой	2 ч 20 мин	16.40-17.20 17.20-17.40 17.40-19.00

Режим дня
детей старшей группы МБОУ «Полевской лицей» группы дошкольного образования в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	5-6 лет	
Прием детей.	10 мин	7.00 –
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	8.10
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	35 мин*	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	10 мин	8.20 – 8.35
Завтрак	10 -15 мин	8.35 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	1ч. 35 мин	9.00 – 10.35
Второй завтрак	5 мин	10.35-10.40
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	10 мин	10.40 – 10.50
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	55 мин	10.50 – 11.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	10 мин	11.45
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	11.55–

		12.05
Обед	20мин	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну	5мин	12.25 – 12.30
Дневной сон	2 часа 30 мин	12.30 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00– 15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	20 мин	15.15 – 15.55
Полдник	20 мин	
Игровая самостоятельная деятельность детей	20мин	15.55–
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	30 мин	16.45
Самостоятельная деятельность детей.	1 ч 45 мин**	16.45– 17.20
Ужин		17.20–
Игры, вечерняя прогулка. Беседы с родителями		17.40
Уход детей домой	30 мин	17.40– 19.00

Режим дня

детей подготовительной группы МБОУ «Полевской лицей» группы дошкольного образования в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	6-7 лет	
Прием детей.	10 мин	7.00 –
Игровая самостоятельная деятельность.	35 мин	8.25
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	35 мин*	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	10 мин	8.30– 8.40
Завтрак	10 мин	8.40 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	110мин	9.00 - 10.50
Второй завтрак	5мин	10.50–

		10.55
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	10 мин	10.55-11.05
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	55 мин	11.05-12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	10 мин	12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	12.00-12.10
Обед	15 мин	12.10-12.25
Подготовка ко сну	5мин	12.25-12.30
Дневной сон	2часа 30мин	12.30-15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00-15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.05-15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	20 мин	15.15-15.55
Полдник	20мин	
Игровая самостоятельная деятельность детей	20 мин	15.55-16.45
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	30мин	
Самостоятельная деятельность детей.	1 ч 45 мин	16.45-17.20
Ужин		17.20-17.40
Игры, вечерняя прогулка		17.40-19.00
Беседы с родителями. Уход детей домой	30 мин	

**Режим дня детей МБОУ «Полевской лицей» группы дошкольного образования в
теплый период года (июнь – август)**

	3-4	4-5	5-6	6-7
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая	8.30 –	8.30 –	8.30 –	8.30 – 8.50

деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.50	8.50	8.50	
<i>День интересных дел:</i> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Второй завтрак	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
	10.50- 11.00	10.50- 11.00	10.50- 11.00	10.50-11.00
Возвращение с прогулки	11.40	12.00	12.00	12.00
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.40– 12.00	12.00– 12.25	12.00– 12.25	12.00–12.25
Подготовка ко сну. Сон	12.00- 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00–15.15
Полдник	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15-15.30
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.30- 17.20	15.30- 17.20	15.30- 17.20	15.30-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20- 17.40	17.20- 17.40	17.20- 17.40	17.20-17.40
Прогулка. Беседы с родителями	17.45- 19.00	17.45- 19.00	17.45- 19.00	17.45-19.00

Режим дня (на период каникул)

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8лет
«Здравствуйте, дети!» Утренний приём. Игры. Групповое общение. Совместная деятельность в уголке природы. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20
«Минутка бодрости». Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.10-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30
«Приятного аппетита!» Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.10-8.35	8.15-8.35	8.20 – 8.30	8.15 – 8.35
«Весёлые минутки» Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к тематическим мероприятиям.	8.35-9.00	8.35 - 8.55	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00
Тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально- театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)	9.00-9.35	8.55 –9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
Второй завтрак. «Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	9.30-11.40	9.50-12.10	10.00 - 12.40	10.10 –12.40
«Приятного аппетита!» Обед. Культура поведения за столом.	11.40-12.00	12.10 -12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
«Здоровый сон» Укладывание и дневной сон.	12.00-15.00	12.30 -15.00	12.30 –15.00	12.30 – 15.00
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Полдник.	15.00-15.25	15.00 -15.30	15.00 - 15.40	15.00 – 15.30
Труд, инд. работа, чтение,	15.25-16.25	15.30 –16.30	15.40 - 16.40	15.30 – 16.30

самостоятельная деятельность, творческая деятельность, оздоровительные мероприятия, игры				
«Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	16.25-18.05	16.30 -18.10	16.40 - 18.20	16.30 – 18.20
«Приятного аппетита!» Ужин.	17.20 – 17.40	17.20 – 17.40	17.20 – 17.40	17.20 – 17.40
«До свидания, детский сад» Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход детей домой.	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО https://sh-polevskoj-r38.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_204.html

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в группах дошкольного образования осуществляют: заведующий, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного поселка, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Курского края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в районных акциях.

Календарь традиций МБОУ «Полевской лицей» групп дошкольного образования

Сентябрь	-праздник: «Наш детский сад!»; -акция «Внимание дети!»
Октябрь	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»
Ноябрь	-праздник «День народного единства» - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
Январь	-развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	-тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	- праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне»
Май	-праздник «День Победы» -«До свиданья, детский сад»
Июнь	-Праздник «День защиты детей»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	- Праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события групп дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей»	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготови-ная
	2 нед · январь	ЧФУ	ФОНПоз Н	-физкультурный досуг «Зимние Олимпийские игры»	+	+	+	+

01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПагН ДНН	Тематическая беседа «Блокадный хлеб»	-	+	+	+
	8	День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков.	ПагН ДНН	-презентация «День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков»	+	+	+	+
	21	Международный день родного языка	Па Н ЕН	-беседа «Ты наш друг, родной язык»	-	+	+	+
	23	День защитника Отечества	ПагН	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Военная техника»	+	+	+	+
		ЧФУ	ЭН ПозН	-праздник проводы зимы «Широкая масленица»	+	+	+	+
03	8	Международный женский день	ДНН ЕН	- праздник «Международный женский день»	+	+	+	+
	3 нед . марта		ДНН	- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	+	+	+	+
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Паг Н	-акция «Крымская весна» (фото - Крым с нами)	+	+	+	+
	27	Всемирный день театра	ДН Н ЕН	-досуг «День театра»	-	+	+	+
	1	ЧФУ	Поз Н	-викторина «Всемирный день кошек»	+	+	+	+
	12	День космонавтики	ПаН ФОН ПозН	-досуг, «День космонавтики» - выставка поделок «Загадочный космос»	- +	+	+	- +
04	3 нед . апр .		ПозН	- конкурс «Огород на окне»	+	+	+	+
		ЧФУ	ДНН ФОН ПозН	-развлечения «День птиц»	+	-	-	+
				- развлечение «День здоровья»	+	+	+	+
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН ДНН ЕН	- квест –игра «Мир. труд май!»	+	+	+	+
	9	День Победы	Паг Н	-праздник «День Победы» - акция «Окна победы»	+	+	+	+

	24	День славянской письменности и культуры	ПатН	-квест –игра «День славянской письменности и культуры»	-	-	+	+
	4 нед мая		ДНН	- праздник «До свиданья детский сад»	+	-	-	+
	27	ЧФУ		- викторина «День библиотек»	+	+	+	+
06	1	День защиты детей	ФОН ЭН	- спортивное мероприятие «День защиты детей» -выставка детских рисунков	+	+	+	+
	6	День русского языка	ПатН ПозН	-развлечение «Сказки А. С. Пушкина»	+	+	+	+
	12	День России	ПатН	-беседа «Моя Родина – Россия»	+	+	+	+
	22	День памяти и скорби	ПатН	-тематическая беседа «22 июня – день памяти и скорби»	+	+	+	+
	13 20	ЧФУ		- развлечение «День божьих коровок» - развлечение «День мыльных пузырей»	+	+	+	+
07	8	День семьи, любви и верности.	ФОН	-развлечение «День семьи, любви и верности»	+	+	+	+
	11 13 16	ЧФУ	ПозН	- развлечение «День шоколада» - викторина «День головоломок» -конкурс «День рисования на асфальте»	+	+	+	+
08	12	День физкультурника	ФОН	- спортивное развлечение «День физкультурника»	+	+	+	+
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	- беседа «День Российского флага»	+	+	+	+
	27	День российского кино	ПатН	Игра – викторина «Что за чудо это кино»	+	+	+	+
	5 16	ЧФУ	ПозН	- викторина «День светофора» - развлечение «День малинового варенья»	+	+	+	+
09	1	День знаний	ДНН	-праздник: «Детский сад ребят встречает!»	+	+	+	+

	1 нед · сен т.		ДНН	-акция «Внимание дети!»	+	+	+	+
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	-беседа «День окончания Второй мировой войны» -беседа «Мы против терроризма»	+	+	+	+
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН	- беседа «История дня грамотности»	-	-	+	+
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ФОН	- праздник «День воспитателя»	+	+	+	+
	15	ЧФУ	ПозН	- викторина «День леса»	+	+	+	+
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН СН	-мероприятие «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» -викторина «День музыки»	+	+	+	+
	4	День защиты животных	ПозН	-викторина «День животных»	+	+	+	+
	3 нед · окт.		ПозН ЭН	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»	+	+	+	+
	3 вос кр.	День отца в России	ДНН	- развлечение «День отца»	+	+	+	+
	21	ЧФУ	ПозН	- Эколого-спортивная эстафета «Будь природе другом»	+	+	+	+
11	4	День народного единства	ПатН ФОН	- спортивный досуг «Когда мы едины - мы непобедимы!»	+	+	+	+
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	- беседа «Моя полиция меня бережёт»	+	+	+	+

12	3 нед · ноя б.		ДНН	-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» - акция «Кормушка для птиц»				
	4 вос кр.	День матери в России	ДНН	- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	+	+	+	+
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	- викторина «Герб и флаг России»	+	+	+	+
	2 18	ЧФУ	ФОН ДНН	- развлечение «Путешествие в страну здоровья»	+	+	+	+
				- подарок своими руками «День рождения Деда мороза»	+	+	+	+
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН СН	-викторина «День волонтера»	-	+	+	+
	8	Международный день художника	НЭПозН	- творческая викторина «Мы художники»	+	+	+	+
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	- беседа «День конституции РФ»	-	+	+	+
	15	Новый год	НЭ	- мероприятия «Скоро скоро новый год!» - выставка рисунков «Зимушка хрустальная»	+	+	+	+
	20	ЧФУ	НЭ	- конкурс детско-родительского творчества «Ёлка зелёная»	+	+	+	+

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

https://sh-polevskoj-r38.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/doshkolnaya-stupen/napravleniya-i-programmy-3492_206.html

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа МБОУ «Полевской лицей» группы дошкольного образования опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**,

утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками групп дошкольного образования МБОУ «Полевской лицей» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми групп дошкольного образования.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ всех мерет
лист 81 древ.
Директор МБОУ «Полевской лицей»
А.А.Алтухов

ЛИСТ 81

Директор МБОУ «Полевской лицей»

А.А.Алтухов

